

Kirkonkylän koulu

Aapiskuja 6C

97700 RANUA

puh. 040 7176597 rehtori

SISÄLTÖ:

1. Koulutyön yleinen järjestäminen
2. Koulun toiminta-ajatus ja tavoitteet
3. Kouluvuoden tapahtumia
4. Koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen
5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö
6. Oppilashuolto
7. Koulutyön arviointi
8. Varautuminen koronaviruksesta johtuviin poikkeusoloihin

1. Koulutyön yleinen järjestäminen

Lukuvuosi 2022-2023

Syyslukukausi 10.8.-22.12.2022

Kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023

Syysloma 17.-23.10. (vko 42)

Joululoma 23.12. 2022-8.1.2023

Talviloma 6.3. - 12.3.2023 (vko 10)

Pääsiäisloma 7.4. - 10.4.2023

Vapaapäivät 5.-6.12.2022, 1.5.2023 ja 18.5.2023

Henkilökunnan suunnittelupäivät 8.-9.8. 2022

Kirkonkylän koulussa toimii tänä lukuvuotena 11 perusopetusryhmää (1.-5. lk.) sekä kolme pienryhmää (1-9 lk.). Oppilaita on yhteensä 195 (elokuun puolenvälin tilanne).

Opetusta oppilaille antaa 17 henkilöä. Luvussa on mukana luokanopettajat, erityisopettajat, tuntiopetusta antavat opettajat sekä rehtori. Oppilaita ohjaa koulutyössä sekä ap/ip-toiminnassa 12 koulunkäynninohjaajaa. Koulun toiminnan johtamisesta vastaa rehtori, hänellä opetustunteja on 10. Lisäksi päivittäisessä koulutyössä on mukana koulukuraattori, terveydenhoitaja, koulusihteeri, siistijät ja ruokalan henkilökunta.

Koulun henkilökunta on pätevää ja motivoitunutta. Kaikilla luokanopettajilla on muodollinen pätevyys tehtäviensä hoitamiseen; yhden erityisluokanopettajan erityisopettajaopinnot ovat vielä kesken. Yhtä lukuunottamatta koulunkäynninohjaajilla on muodollinen pätevyys tehtäviensä hoitamiseen (tilanne elokuun puolessa välissä). Yksi työntekijä kouluttautuu koulunkäynninohjaajan työhön oppisopimuksella.

Kirkonkylän koululle valmistuivat uudet ja tarkoituksenmukaiset koulutilat monitoimikeskus Kerkkään alkaneeksi lukuvuodeksi. Koulun perustoiminta keskittyy Kerkän tiloihin, kahden oppilaan pienryhmäopetustunteja pidetään myös Rantakoulu kahdessa, johon on sijoitettuna Kirkonkylän koulun ja yläkoulun yhteinen pienryhmä. Osa ulkoliikuntatunneista pidetään Peuran ympäristössä ja jäähallilla.

Kirkonkylän koulu jatkaa uusien opetussuunnitelmien mukaista perusopetusta. Päivittäinen työjärjestys ajoittuu pääsääntöisesti klo 8.20 – 14.20 väliselle ajalle. Koulukyyditysten vuoksi ensimmäiset oppilaat tulevat koululle n. klo 7.45 ja lähtevät koululta viimeistään noin kello 15. Kyyditysoppilaiden saapumista ja kotiinlähtöä valvovat sekä opettajat että koulunkäynninohjaajat. Aamuvalvonta on koulunkäynnin ohjaajilla ja iltapäivän kyyditysvalvonta on opettajien vastuulla. Koululla on järjestetty aamupäivätoimintaa alkaen 6.45 ja iltapäiväkerhoa koulun päättymisestä kello 17 saakka. Välituntien ja oppituntien kesto voi vaihdella valvonnasta tinkimättä. Työpäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella luokissa tai kerran kuussa yhteisesti salissa. Opetus tapahtuu luokkamuotoisesti tai ryhmäkoostumuksia muunnellen. Lukuvuonna 2022-23 ensimmäiset luokat aloittivat koulutaipaleensa yhtenä ryhmänä, jota opettaa kaksi luokanopettajaa ja jolla on kaksi luokkatilaa.

2. Koulun toiminta-ajatus ja tavoitteet

Opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja lisäksi erikseen kullekin luokkatasolle omat tavoitteensa. Oppilaille laaditaan tarvittaessa yksilöllisiä opetussuunnitelmia, joissa tavoitteet räätälöidään oppilaan edellytysten mukaisiksi. Yksilöllisten suunnitelmien laatiminen toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä huoltajien kanssa ja oppilasta kuullen.

Opetuksen lähtökohtana ovat opetussuunnitelman mukaiset tiedolliset ja taidolliset tavoitteet. Keskeistä on myös oppilaiden vuorovaikutustaitojen kehittäminen sekä kouluhyvinvoinnin ja -viihtyvyyden edistäminen. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa omatoiminen ja aktiivinen koululainen ja nuori. Oppilasta tuetaan varhain ja oikea-aikaisesti, jotta hän saavuttaa edellytystensä mukaiset oppimistavoitteet. Oppilasta kannustetaan ja kasvatetaan itsensä kehittämiseen ja omatoimisuuteen. Hän ottaa huomioon toiset ihmiset ja luontoarvot sekä kestävä kehityksen. Oppilaan myönteisen identiteetin kasvu tapahtuu ajanmukaisessa oppimisympäristössä.

Oppilaiden mediataidot ja monilukutaito ovat opetuksen peruspilareita. Koulussa korostetaan taitojen lisäksi kasvatusta ja kasvamista tietoyhteiskuntaan. Opetuksessa käytetään

ajanmukaisia ICT-laitteita. Koulu pyrkii myös päivittämään laitteita ja hankkimaan uusia. Oppilaskäytössä olevat koneet ovat chromebook -pohjaisia, oppimisolustoina käytetään Googlen sovelluksia. Jokaisella oppilaalla on oma edu-sähköposti, jolla sovelluksiin kirjaututaan.

Koulu tukee monimuotoisesti ja moniammatillisesti lasten oppimista ja kasvua. Tuen piirissä olevat oppilaat ovat luonnollisessa vuorovaikutuksessa samanikäisten kanssa kasvun eri vaiheissa. Koulun tulee toimia myös oppilaiden humanien arvojen kehittämis- ja kasvualustana.

3. Kouluvuoden tapahtumia

elokuu

- koulukuvaus 23.-24.8
- 1 lk. huoltajailta
- retket

syyskuu

- MOK-viikko ja taiteiden yö 3.9.
- koulun yleisurheilukisat
- oppilaskunnan hallituksen vaalit
- Kierikkiretki
- huoltajaillat
- liikenneviikko
- viranomaisvierailu esim. poliisi, paloauto, ambulanssi
- marja-/metsäretki

lokakuu

- Kerkän avajaiset 27.10.

marraskuu

- lapsen oikeuksien päivä 20.11.,
- Halloween
- isänpäivä

joulukuu

- itsenäisyyspäivä
- pikkujoulet+joulupajat

- Lucian päivä
- joulujuhlat (2. ja 4. -luokat järjestävät)

tammikuu

- MOK-viikko

helmikuu

- Runebergin päivä 5.2.
- saamelaisten kansallispäivä 6.2.
- ystävänpäivä 14.2
- Kalevalanpäivä 28.2
- turnaus (laji varmistuu myöhemmin)

maaliskuu

- hiihtotapahtuma
- mäenlaskuretki, laskiainen

huhtikuu

- pääsiäinen
- Agricolan päivä
- vapputapahtuma

toukokuu

- Talent-kisa
- piknik-päivä
- vappukulkue
- kevätjuhla (1.lk + 5.lk + pienryhmä järjestävät)
- äitienpäivä
- ulkoilua ja kalastusta

Luokakohtaisia ja luokkien yhteisiä lähiretkipäiviä toteutetaan määrärahojen puitteissa. Tarkoituksena on, että oppilaat pääsevät kerran lukuvuodessa (2. lk tehostettu uimaopetus) uimahalliin Pudasjärven Puikkariin. Ajatuksena on hyödyntää entistä enemmän lähikohteita retkikohteina ja oppimisympäristöinä, esimerkkinä mainittakoon maastoretket, mahdolliset yökoulut opettajien harkinnan mukaan sekä luokkoittaiset yön yli kestävät retket. Erityisen tuen piirissä olevat oppilaat retkeilevät mahdollisuuksien mukaan ikätasoisten ryhmien osana sekä hyödyntävät järjestöjen kuljetuksia retkillään.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) viikot järjestetään koululla syyskuussa ja tammikuussa. Teemana on tänä lukuvuotena yhteisöllisyys. Syyskuun MOK-viikko huipentuu Taiteiden Yö -viikonlopun perjantaina koko koulun yhteisen ympäristötaideteoksen valmistumiseen.

Oppilaskunnan hallitus järjestää suunniteltua toimintaa. Sillä on ohjaavat opettajat, mutta toimihenkilönsä oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan. Oppilaskuntatoiminnan tärkeimpänä tavoitteena on aktiivinen ja osallistuva koululainen.

Lukuvuoteen sisältyy myös erilaisia kulttuuri- ym. tapahtumia ja tilaisuuksia, joissa on koulun ulkopuolisia vierailevia esiintyjä. Kansainvälisyys on osa koulun toimintakulttuuria. Tapahtumia järjestetään niin etäyhteyksin kuin paikan päällä tilanteen niin salliessa. Kontaktit ulkomaisiin oppilaisiin ja vierailijoihin lisäävät oppilaiden taitoa ja rohkeutta käyttää vierasta kieltä.

Oppilaita ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen kiinnittämällä vuoden aikana huomiota kohteliaisiin käytöstapoihin. Samoin luonto- ja ympäristökasvatus kuuluvat olennaisesti koulun toimintaan. Oppilaille opetetaan luontoa arvostavaa ja kunnioittavaa asennetta ja ohjataan kestävään kehitykseen. Opetuksessa pyritään monipuolisiin ja tarkoituksenmukaisiin opetusmenetelmiin, jotka aktivoivat oppilaita. Yhteistoiminnallisia sekä samanaikaisopetuksen työtapoja käytetään suunnitellusti. Henkilökunnan yhteistyötä ja yhdessä tekemistä edistetään koulun toimintakulttuurina.

4. Koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen

Koulun läheisyydessä oleva järvi- ja metsäalue toimii keskeisenä koulun ympäristökasvatuksen oppimipaikkana. Alakoulun pihapiirissä ovat pelikentät, leikkipuistovälineet, pururata ja talvella hiihtolatu. Lisäksi koulun läheisyyteen on rakennettu tulistelupaikka. Kun oppimisympäristöstä löytyy liikunnallisia ja muita virikkeitä, oppilaat viihtyvät koulussa paremmin sekä ohjatuissa tilanteissa että vapaissa leikeissä.

Koulun toimintaan kuuluvat erilaiset tutustumiskäynnit ja retket, kuten yritysvierailut, museo-, kirkko- ja kirjastokäynnit. Erityisesti kirjaston kanssa suunnitellaan uusia yhteistyön muotoja, kun kirjaston toiminnot siirtyvät Kerkkään koulun kanssa saman katon alle.

Jotkut luokat järjestävät yökouluja ja jotkut leirikoulutapahtumia. Koulussa vierailee satunnaisesti ulkomaisia vieraita, joiden kieli- ja kulttuuri tulevat tutuiksi. Koulu järjestää myös teemapäiviä ja kilpailuja lukuvuoden aikana. Mikäli järjestelyjen suhteen on mahdollista, koulun viidesluokkalaiset voivat tutustua työelämään koulun keittiöllä.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vuorovaikutus kotien kanssa on jatkuvaa. Yhteydenpitoa hoidetaan mm. opettajien ja huoltajien välillä Wilman kautta, kahdenkeskisissä tapaamisissa, puhelimitse ja sähköpostitse. Wilma on pääasiallinen kanava koulun ja kodin tiedotukseen. Huoltajille järjestetään lukuvuodessa yksi vuosiluokkakohtainen vanhempainilta. Huoltajille tarjotaan myös mahdollisuus henkilökohtaisiin tapaamisiin opettajien ja ohjaajien kanssa. Oppimissuunnitelmat laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Myös oppilailla on mahdollisuus osallistua ns. vanhempainvartiin. Huoltajia kannustetaan aktiivisuuteen ja avoimuuteen oppilasta koskevissa asioissa. Koulu tukee oppilaiden ja myös kotien osallistumista ja vastuunkantamista yhteisistä asioista.

Koulun vuosisuunnitelma on esillä palavereissa ja huoltajailloissa. Koulun tiedotusasiat ja tapahtumat tulevat säännöllisesti luettaviksi Wilman kautta. Wilma on käytössä kaikissa kodeissa, huoltajia myös kannustetaan ja opastetaan henkilökunnan taholta Wilman aktiiviseen käyttöön.

6. Oppilashuolto

Oppilaiden hyvinvoinnista huolehditaan koulun oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Toimiva koti-koulu –yhteistyö on onnistuneen oppilashuollon perusta. Koululla on oppilashuoltoryhmä, joka kokoontuu vähintään kerran lukuvuodessa. Se suunnittelee, arvioi ja koordinoi koulun oppilashuoltotyötä. Ryhmään kuuluvat huoltajaedustaja, oppilaiden edustaja, opettaja, erityisopettaja, koulunkäynnin ohjaaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, psykologi, koulukuraattori sekä rehtori puheenjohtajana.

Yksittäistä oppilasta koskevia oppilashuoltoasioita käsitellään asiantuntijaryhmässä. Vastuuhenkilöinä palaverissa ovat luokanopettaja ja erityisopettaja. Ryhmän kokoonpanoon kuuluvat huoltaja, jonka lasta asia koskee, luokanopettaja, rehtori, erityisopettaja, ohjaaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi sekä tarvittaessa sosiaalityöntekijä, terapeutti, sekä muita tarpeellisia asiantuntijoita. Huoltajat ovat aktiivisesti mukana oppilashuollon toiminnassa. Lähtökohtana on oppilaan etu. Koulun oppilashuoltosuunnitelma ja voimassa oleva opetussuunnitelma sisältävät yksityiskohtaisempia tietoja oppilashuollon toimintatavoista.

Oppilaiden poissaoloja seurataan. Kirkonkylän koululla on käytössä varhaisen puuttumisen malli poissaoloihin. Nimensä mukaisesti mallin tarkoituksena on, että oppilaan toistuviin poissaoloihin ja poissaolojen syihin päästäisiin puuttumaan varhaisessa vaiheessa ja toimimaan niin, että opinnoissa eteneminen ei vaarantuisi. Varhaisen puuttumisen avulla pyritään ehkäisemään poissaolokierteen syntymistä ja siten vähentämään huolta lapsen syrjäytymisestä. Kaikilla koulun opettajilla on ohjenuoranaan malli, jonka mukaan toimitaan ja otetaan tarvittaessa yhteyttä koteihin:

Mikäli oppilaalla ylittyy 50 poissaolotunnin raja, ottaa luokanopettaja yhteyden kotiin ja yhteistyössä huoltajan kanssa käy poissaolojen syyt läpi. Jos luokanopettajalla herää oppilaan poissaoloista huoli (esim. luvattomat poissaolot, myöhästelyt, epäselvät terveysyyt), luokanopettaja järjestää koululla tapaamisen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja(t), opettaja sekä tarvittaessa koulukuraattori/kouluterveydenhoitaja. Tarkoituksena on käydä lapsen ja huoltajan kanssa oppilaan poissaoloihin johtanut tilanne kokonaisvaltaisesti läpi. Tapaamisessa tulee sopia poissaolojen seurannasta. Seurannan tulee jatkua koko lukuvuoden ajan, poissaolot eivät nollaudu lukukauden (syksy/kevät) vaihtuessa. Mikäli huolta herättävät poissaolot jatkuvat (poissaolojen määrä ylittää 80 tuntia lukukaudessa), tulee oppilaan asia käsitellä monialaisessa oppilashuoltoryhmässä.

Tapaturmatilanteita hoitavat opettajat, ohjaajat, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri sekä terveyskeskus. *Koululla on erillinen turvallisuussuunnitelma, joka sisältää pelastussuunnitelman, kriisisuunnitelman, kiusaamisen ehkäisy-suunnitelman sekä liikennekasvatussuunnitelman. Turvallisuussuunnitelma päivitetään vuosittain.*

Koulukiusaamiseen puututaan heti ja tapauskohtaisesti riittävän järeillä toimilla. Selvitystön aloittaa luokanopettaja yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa rehtori