

<b>Koulu</b> Kirkonkylän koulu	<b>Ajanjakso</b> 10.8.2021-4.6.2022
-----------------------------------	--

## 1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Etenkin lukuvuoden alkupuoliskolla opetustoimintaan vaikutti edelleen koronavirus ja sen leviämisen ehkäisyyn liittyvät toimenpiteet. Tartunnoista ja karanteeneista johtuviin etäopetus- ja poikkeusjärjestelyihin varauduttiin suunnitelmallisesti, mutta valtakunnallisten ja maakuntakohtaisten linjausten muuttumisen myötä opetus pystyttiin toteuttamaan lähes kokonaan lähiopetuksena. Joulun alla kaksi nelosluokkaa kävi muutaman päivän koulua etäopetuksessa kunnan terveystieteiden määräyksellä. Koronatartunnat levisivät tehokkaasti luokissa ja oppilaita oli joulun kahta puolta pois koulusta runsaasti, enimmillään luokasta jopa n. 70% oli pois koulusta koronatartunnan vuoksi. Tyypillistä oli, että koko luokka sairasti taudin lähes yhtä aikaa palatakseen myös yhtäaikaan takaisin kouluun. Henkilöstön osalta myös n. 70% sairasti koronavirusinfektion, pääasiassa joulun ja hiihtoloman välisenä aikana. Koulun toiminnan järjestämisen kannalta onni oli, että yhtäaikaan koronan vuoksi poissa töistä ei ollut niin paljoa henkilöstöä, etteikö sijaisia olisi riittänyt.

Kirkonkylän koulun henkilöstö täytti oppilaitosarviointilomakkeet kulunutta lukuvuotta koskien toukokuussa. Ohjaajilla ja opettajilla oli omat lomakkeensa. Arvioinneista käy ilmi, että opetussuunnitelman toteuttamisessa on ollut haasteita niin oppiaineittain kuin yleisemmälläkin tasolla. Tähän vaikutti vastausten perusteella selkeästi Kirkonkylän koulun toimiminen kokonaisuudessaan väistötiloissa, jolloin esimerkiksi liikunnan opetussuunnitelman toteuttaminen on ollut töitä teettävää. Lisäksi muun muassa yhteisten ja yhteisöllisyyttä lisäävien tapahtumien järjestäminen on ollut vaikeaa tilojen puutteen vuoksi. Vanhojen rakennusten purkamisen myötä välituntialueet jouduttiin kevätlukukaudella supistamaan turvallisuussyistä minimiin.

Opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiin vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyy ja vahvistuu.

Tähän liittyen koulun tärkeänä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja –viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen. Koronasta johtuvien poikkeusaikojen ja väistöilaratkaisujen keskellä tässä on ollut haastetta.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon monipuoliset toimintaympäristöt. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä toimintaympäristöjä ja valmentaa toimimaan nyky-yhteiskunnassa.

Turvallinen ja toimiva koulu yhteisö ja –ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Kevättalvella 2021 valmistunut uusi koulukeskus Kerkkä on selkeästi motivoinut ja innostanut henkilökuntaa, kuten myös oppilaita. Muutto uusiin tiloihin on hyvin valmisteltu ja jo kuluneen toukokuun ajan henkilöstö ja oppilaat ovat osallistuneet aktiivisesti valmisteleviin muuttotöihin.

Opetussuunnitelmaa on kehitetty lähinnä arviointia koskevissa asioissa. Lisäksi alkuopetuksen todistusohjelma on uusittu kokonaisuudessaan sekä päivitetty toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden nivelvaihetta yläkoululle ja jatko-opintoihin siirtymisessä. Opetussuunnitelmaan lisättiin ja tarkennettiin kolmansien ja kuudensien luokkien valinnaisaineiden osalta. Lisäksi päätettiin, että tulevinakin lukuvuosina kolmannen ja kuudennen luokan oppilaat opiskelevat samoja valinnaisaineita sekaryhmissä. Tämä järjestely todettiin kuluneena lukuvuotena hyväksi ratkaisuksi.

## 2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunnan arvion mukaan lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden toteutumisessa on koko lukuvuotta tarkasteltaessa onnistuttu hyvin tai kohtalaisen hyvin. Koronan vuoksi joidenkin tavoitteiden toteuttamisessa on ymmärrettävästi ollut haasteita. Esimerkiksi koululuokan ulkopuolisen toiminnallisen opetuksen, retkien, juhlien ja kilpailujen järjestäminen oli etenkin syyslukukaudella hankalaa ellei mahdotonta. Onneksi kevään aikana tilanne rajoitusten purkamisen myötä helpottui ja esimerkiksi uintijaksot pystyttiin toteuttamaan tyypistettynä keväällä.

Vakavia ja perusteellisempaa selvittelyä tarvitsevia kiusaamistapauksia on lukuvuoden aikana ollut kolme. Ne on saatu selvitettyä luokanopettajan, rehtorin, kuraattorin ja huoltajien yhteistyöllä. Kirkonkylän koululla on käytössään kiusaamisasioita selvittävä ryhmä, joka puuttuu tarvittaessa kiusaamistapauksiin valmiin ja toimivan mallin mukaan. Kiusaamisen suhteen koulussa on nollatoleranssi ja kaikkiin esille tulleisiin tapauksiin puututaan heti.

Kirkonkylän koulun tvt-laitteiden määrä ja saatavuus on kohtalaisella tasolla. Oppilaskäyttöön on neljä salkullista Chromebookia (yht. 60 konetta) sekä Ipadeja noin

viisi kappaletta. Jatkossa hankintoja suunnataan nimenomaan Chromebookeihin niiden käyttövarmuuden ja Googlen oppimisalustoihin liittyvän helppokäyttöisyyden vuoksi.

Opettajilla on käytössään luokkaan sijoitettu Windows-työpöytäkone sekä Ipad tai Chromebook. Lisäksi opettaja saa halutessaan käyttöönsä työpuhelimien. Koulun puhelinkalustoa päivitetään älypuhelimiksi. Uuteen kouluun siirtymisen myötä tarkoituksena on vaihtaa opettajien Windows -pöytäkoneita Chromebook-mallisiksi sillä ajatuksella, että henkilökohtainen työkone seuraa opettajaa esimerkiksi toiseen luokkaan. Samainen kone palvelisi myös tarvittaessa kotona työkoneena.

Nykyaikainen kasvatustajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatust- ja opetustyötä kehittävään koulutukseen. Henkilöstö on osallistunut muun muassa Avin, yliopiston ja Valterin järjestämiin koulutuksiin. Kuluneena lukuvuoden koulutukset on järjestetty lähes poikkeuksetta etäyhteyksiä hyödyntäen. Tämä lienee jatkossakin toimivin tapa osallistua kiinnostaviin koulutuksiin. Etäyhteydet laajentavat koulutustarjontaa ja säästävät kuluja. Henkilökunnan palautteen mukaan tarvetta olisi vielä esimerkiksi tietotekniikkaan ja erityisopetukseen liittyville koulutuksille.

### **3.Opetus ja opetusjärjestelyt**

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu kohtuullisen hyvin huolimatta korona-ajan rajoituksista ja väistötilaopiskelusta.

Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta ja ryhmiä. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksena. Kirkonkylässä erityisopetusta antaa yksi laaja-alainen erityisopettaja sekä ryhmämuotoisesti kolme pienryhmää, joita opettavat erityisopettajat. Ryhmät on perustettu oppilaiden erityisiä tarpeita ja haasteita ajatellen.

Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin tai kohtuullisesti. Annetun palautteen mukaan opettajat pitävät pienryhmien määrää ja toimintaa onnistuneena, laaja-alaisen erityisopetuksen saatavuudessa ja kohdentamisessa nähtiin kehittämisen varaa.

Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Huoltajat ovat käyttäneet kiitettävästi mahdollisuutta kutsua asiantuntijaryhmään esimerkiksi eri alojen terapeutteja ja kuntoutuksesta vastaavia.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua.

Koulun taloudelliset resurssit ja toimintaedellytykset ovat olleet kohtuulliset, vaikka kunta on asettanut säästötavoitteita työyksiköille ja sivistystoimelle kokonaisuutena. Kuten todettua, Kirkonkylän koulussa toimii kolme pienryhmää. Kokemuksen perusteella voitaneenkin todeta, että oppilaiden spesifeihin oppimisen tai käytöksen ongelmiin ei voida täysin tyydyttävästi vastata ilman heille tarkoin suunniteltua pienryhmäopetusta. Kokoaikainen yleisopetuksen luokkiin integrointi ei aina ole erityisen tuen tarpeessa olevalle oppilaalle paras ratkaisu niin oppimisen kuin muunkaan kehityksen kannalta. Toki edelleen integrointia kotiluokkiin tapahtuu oppilaan omista yksilöllisistä lähtökohdista käsin, esimerkiksi taito- ja taideaineissa.

Henkilöstön arvion mukaan taloudelliset resurssit koetaan säästöistä huolimatta edelleen riittäviksi. Väistötilojen aiheuttamat ongelmat opetustyössä siedetään, kun tiedossa on uuden koulukeskuksen rakentuminen koulun aloitukseen syksyille -22. Opettajat kommentoivat Kirkonkylän koulun nykyisiä ryhmäkokoja pääasiassa maltillisiksi ja toimiviksi. Tästä ei kuitenkaan voi tehdä sitä johtopäätöstä, että ryhmäkokoja olisi säästöjen nimissä mahdollista vielä kasvattaa, sillä toimivien ryhmäkokojen yläraja alkaa olla saavutettu. Tätä mieltä olivat kyselyn perusteella myös opettajat.

Kirkonkylän koulu huolehtii edelleen koko kunnan keskivaikeasti tai vaikeasti kehitysvammaisten opetuksesta. Se tapahtuu pienryhmässä, jossa oppilaat saavat tarvitsemansa henkilökohtaisen tuen. Pienryhmästä oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin esimerkiksi taito- ja taideaineissa omien oppimissuunnitelmiensa mukaisesti.

#### 4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia,

tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Henkilöstöltä kerätyn arvioinnin mukaan tiedonkulku ja päätöksenteon toteutuminen rehtorin osalta on ollut pääsääntöisesti hyvää. Tiedottamisen kuvailtiin olevan selkeää ja ajantasaista, päätöksentekoa kuvailtiin tasapuoliseksi.

Rehtoria kuvailtiin arvioinneissa helposti lähestyttäväksi ja luotettavaksi. Rehtorilta saa palautetta.

Kysyttäessä henkilökunnan mielipidettä johtamiskäytäntöjen kehittämistä esitettiin monessa yhteydessä eri koulujen yhteistyön lisäämistä sekä joidenkin käytäntöjen yhtenäistämistä. Oman rehtorin tärkeyttä korostettiin myös.

Opettajia ja koulunkäynninohjaajia koskevat kehityskeskustelut pidettiin maaliskuussa. Koko henkilökunta osallistui keskusteluihin ja keskustelujen anti koettiin puolin ja toisin hyödylliseksi.

## 5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Koululla eri tehtävissä työskentelevä henkilökunta on ammattitaitoista ja ahkeraa. Kaikki luokanopettajat ovat muodollisesti päteviä kuten myös koulunkäynninohjaajat. Neljästä erityisopettajasta kolme on pätevää, neljännen tehtäviä hoitaa opintojaan viimeistelevä erityisopettaja. Sijaisuuksiin on saatu ammattitaitoiset työntekijät; tästä on kiittäminen erityisesti vastikään eläköityneiden luokanopettajien halua tehdä sijaisuuksia.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Koulun työilmapiiri on koettu kuluneena lukuvuotena hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä ohjaajia on kannustettu yhteistyöhön ja yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Työssä jaksamisensa henkilöstö arvioi pääosin hyväksi tai melko hyväksi.

Lukuvuoden aikana työnohjauksellisia palveluita käytettiin yhdessä pienryhmässä neljä kertaa. Työnohjauksella saavutettiin selkeää hyötyä vähentyneiden sairauspoissaolojen myötä. Ohjaajilla on toimiva Verme-verkosto, joka on kokoontunut muutaman kerran lukuvuoden aikana.

## 6. Kodin ja koulun yhteistyö

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin sekä syksyllä että useassa tapauksessa myös keväällä.

Kirkonkylän koulussa järjestettiin syyslukukaudella luokkatasoiset huoltajaillat, joihin vanhemmat osallistuvat aktiivisesti.

Yhteisten juhlatilojen puute vaikeutti isompien tapahtumien järjestämistä. Tämä vaikuttaa myös yhteisöllisyyden kokemukseen negatiivisesti. Joulujuhla pidettiin ulkona ja luokkatiloissa, kevätjuhllaisuudet saatiin viettää Kerkän uudessa salissa "vanhaan hyvään" malliin.

Opettajat ovat koteihin yhteydessä yleisesti ottaen lähes päivittäin Wilma-viestien välityksellä. Wilman kattavuus ja sen kautta tavoitettavuus on Kirkonkylän koulun henkilökunnan ja huoltajien keskuudessa sataprosenttinen.

Vaikka Wilma on pääasiallinen tiedotustapa, on perinteinen puhelinkeskustelu ja kasvokkainen tapaaminen myös tärkeitä viestintäkanavia. Opettajan ammattitaitoon kuuluu valita tilanteeseen sopiva tapa viestiä kotien kanssa. Rehtori tiedottaa koteja niinkään Wilma-viesteillä, joko kaikkia yhteisesti tai tilanteeseen sopivalla rajauksella.

## 7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Lukuvuosi aloitettiin koko koulun voimin samassa pihapiirissä ilman muuttoja vaatineita tilajärjestelyitä. Käytössä olevat väistötilat olivat opetustiloina kohtuullisen toimivia ja sisäilmaltaan hyviä. Liikuntasalin puute, ahtaat käytävätilat, sosiaalityötilojen niukkuus ja eriyttämiseen soveltuvien tilojen puute nähtiin väistötilajärjestelyiden suurimmiksi puutteiksi, kuten myös välituntipihan pienuus ja ankeus uuden koulukeskuksen rakennustyömaasta sekä kevätlukukaudella alkaneesta vanhan kunnaviraston purkutyömaasta johtuen.

Uuden koulun rakentuminen suoraan henkilöstön ja oppilaiden silmien alla loi kuitenkin koko lukuvuodelle positiivisen ja odottavan tunnelman. Helmikuussa käyttöönotetut Kerkän liikuntatilat ja ruokasali paransivat heti esimerkiksi liikuntatuntimahdollisuuksia ja ruokailutilojen viihtyisyyttä. Henkilöstö ja oppilaat ovat päässeet kuluneena lukuvuotena tutustumaan valmistuviin tiloihin jo ennakolta.

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohtat nostetaan esiin. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille. Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten saapumis- ja lähtöpaikalla. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin ennen koulun alkua ohjaajat valvovat koulupihalla ja koulukuljetusten saapumisaikaa lähellä. Tarvittaessa on järjestetty pihalle täsmävalvontaa välituntien ajaksi esimerkiksi koulukiusaamisepäilyn selvittämiseksi.

Henkilökunta arvioi suurimmiksi turvallisuusriskeiksi väistötilojen käytävien ja välituntialueen ahtauden, liikenteen sekä piha-alueen talvikunnossapidosta johtuvan liukkauden sekä lumisuuden. Vaaran paikkoihin puututaan heti ja laitetaan tarvittaessa korjauspyyntöä eteenpäin tekniselle toimelle. Henkilökunnan mielestä turvallisuusasiat huomioidaan kuitenkin hyvin ja puutteisiin tartutaan ripeästi. Henkilökunta myös raportoi havaituista puutteista kiittävästi.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä. Pyöräilykypärän tärkeyttä korostetaan ja kouluaikana järjestetyillä pyöräretkillä oppilaiden tulee pitää pyöräilykypärää.

## 8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarvioinnit. Arviointia kehittää koulun arviointitiimi, johon kuuluu rehtorin lisäksi opettajia eri vuosiluokilta ja erityisopetuksesta. Henkilökunnalle on järjestetty säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin henkilöstökokouksia pidetään kerran kuussa. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat refleктоivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Ennen keskusteluita jokainen työntekijä täyttää kyselyn, jossa kartoitetaan muun muassa työntekijän työhyvinvointia ja toiveita työnkuvan suhteen. Lukuvuoden päätteeksi sekä opettajia että ohjaajia pyydettiin täyttämään Forms-lomake oppilaitosarviointia varten.

## 9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiusaamisen ehkäisy, kouluterveyskysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhyvinvointia päivittäin. Kouluterveydenhuolto kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämis- ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki on toiminut koulussa. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Kirkonkylän koulu pyrkii toimimaan aktiivisesti oppilaiden kouluviihtyvyyden ja kaikinpuolisen hyvinvoinnin parantamiseksi. Koulunkäynnin ongelmiin pyritään myös puuttumaan varhain ja riittäväillä toimilla. Koululla on esimerkiksi käytössä yhteisesti sovitut poissaolorajat ja toimet, jotka rajojen ylittyessä toteutetaan. Yhteistyötä kunnan sosiaalitoimen kanssa pyritään jouhevoittamaan entisestään, jotta oppilaat ja perheet pääsisivät nopeasti oikein kohdennetun avun piiriin.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Ohjaajaresurssi painottuu pienryhmiin ja erityisen tuen oppijoille, joiden koulunkäynti edellyttää henkilökohtaista ohjausta. Opettajat arvostavat ja pitävät tärkeänä myös sitä, että ohjaajaresurssia olisi tarvittaessa täsmäkohdennettavissa yleisopetuksen luokkiin esimerkiksi uuden, vaikean asian opetteluun yhteydessä tai vaikkapa ekaluokkalaisten luistelutunneilla.

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt otettu mahdollisimman hyvin huomioon.

Sekä opettajat että ohjaajat arvioivat kuraattoripalveluiden saatavuuden hyväksi tai kohtuullisen hyväksi. Kuraattorin vaihtuvuus on parin lukuvuoden aikana ollut valitettavan runsasta, mutta henkilöstö koki, että keväällä virkaansa valittu uusi kuraattori on tarttunut toimeen tarmokkaasti ja hyvällä otteella. Lisäksi koettiin, että kuraattorin tekemä työ näkyy ja tuottaa tulosta.

Oppilasterveydenhuollon palvelujen saatavuus arvioitiin hyväksi, korona-aika on kuitenkin aiheuttanut sen, että kouluterveydenhoitajan resurssia on jouduttu suuntaamaan välillä myös muualle kunna terveydenhoitoon.

## **10. Osallisuus ja vaikuttaminen**

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunta on toiminut normaaliin tapaan aktiivisesti ja muita oppilaita aktivoiden. Henkilökunta kommentoi oppilaskuntatoiminnan olevan oppilaiden näköistä ja oppilaille näkyvää. Henkilökunta arvioi myös, että oppilaskunta on voinut omalla toiminnallaan



vaikuttaa kouluarkeen ja koulun toimintaan. Oppilaskunnan vetovastuu on jaettu kahdelle opettajalle.

Kummioppilastoiminta palautui kevätlukukaudella normaaliin parin vuoden koronarajoitusten jälkeen.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle taholle, huoltajille ja muille sidosryhmille.

9.6.2022

Samuli Ahonen, rehtori