

Koulu

Ranuan lukio

Ajanjakso lv 2021-2022

1. Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteuttamisessa on onnistuttu suhteellisen hyvin. Lukio on toiminut lähiopetuksessa koko lukuvuoden ajan. Kevään ylioppilaskirjoitusten alla koronalle altistuneet opiskelijat ohjeistettiin jäämään kotiin etäkouluun ja oppitunnit pidettiin ns. hybridimallilla.

Rehtorin pitkä poissaolo ja irtisanoutuminen tehtävästään hankaloitti joidenkin historian kurssien järjestämistä. Yksi kurssi jouduttiin järjestämään verkkokurssina ja yksi siirrettiin toteutettavaksi ensi lukuvuonna.

Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat ovat opiskelleet uuden opetussuunnitelman mukaan. Arviointikäytänteiden opintojaksokohtaisia tarkennuksia ei ole tehty, uutta opetussuunnitelmaa täytyy tarkastaa ja tarkentaa tulevana lukuvuonna.

Kuvataiteen opetuksessa yhteistyö Lapin Yliopiston kuvataidekasvatuksen kanssa on jatkunut kuvataiteen lehtorin ohjaamana opetusharjoitteluna.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelmasta tapahtumien osalta kokonaan toteuttamatta jäi vain penkkarit. Kevätretki Syötteelle saatiin järjestettyä normaalisti ja vanhojen päivän siirrettiin helmikuulta toukokuun alkuun. Teemaopintoihin kuuluva Euroopan matka jouduttiin siirtämään suunnitellun Lontoon sijasta Helsinkiin, koska sitovassa varausvaiheessa epidemiatilanne oli huono ja sen eteneminen hankalasti arvioitavissa.

3. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Opetustilojen puute ja niiden ahtaus ovat edelleen ongelma. Luokkatiloja on liian vähän, jotta tentinohjausta ja tukiopestusta voitaisiin antaa heti tarvittaessa. Opiskelijoille ei ole taukotilaa tai rauhallista työtilaa vapaa-tuntien ajaksi, eikä opiskelijakunnalla ole tilaa omaan toimintaansa (mm. penkkareiden, vanhojenpäivän tai nuorisovaalien järjestämiseen ym. toiminnan suunnitteluun). Opiskelijat ovat hyödyntäneet lukion aulaa sekä luokkaa 134L tauko- ja opiskelutilana, mutta näiden tilojen ongelmana on rauhattomuus ja jatkuva ohi kulkeva liikenne. Opetustilat ovat isommille ryhmille liian pieniä, tulee ahtauden tuntua. Ei ole tiloja, joihin voisi eriyttää tekemään esim. suullisia tehtäviä pienissä ryhmissä. Turvaväleistä annettuja suosituksia oli mahdoton toteuttaa.

Koeviikkojen ja ylioppilaskokeiden järjestäminen on luokkatilojen niukkuuden vuoksi haastavaa. Kahdesta kolmeen luokkaa täytyy varata kokeiden pitämiseen, minkä vuoksi luokkiin merkityille oppitunneille on löydettävä sijaistilat.

Viihtyvyyden kannalta ongelmallisia ovat likaantuvat kalusteet (mm. sohva ja säkkituolit) sekä väen paljoudesta johtuva ahtaus. Yläastelaisten ja lukiolaisten liikenne käytävillä on melko jatkuvaa ja liikkumisessa joutuu tungeksimaan usein väkijoukon lävitse. Luokkien suuri käyttöaste vaikuttaa myös hengitysilman laatuun, sillä luokkatilat eivät useinkaan ehdi tuulettua oppituntien välillä, kun niihin sijoitetaan yläasteen ja lukion tunteja maksimaalisesti.

4. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Opinto-ohjauksen saavutettavuudessa on ollut hyvää. Ohjausta on kyetty antamaan heti tarpeen ilmetessä.

Terveydenhoitajan palvelut ovat hyvin saavutettavissa, kun hän työskentelee Kirkonkylän koululla. Kuraattorin palvelut ovat olleet saatavilla niitä tarvitseville.

Lukion opiskeluhooltoryhmä ei ole kokoontunut suunnitellusti rehtorin poissaolon vuoksi. Uusi kouluterveyskysely on toteutettu aikataulun mukaisesti ja sen tulokset saatiin syksyllä, mutta niitä ei olla ehditty analysoida kovinkaan tarkkaan Lukiossa ei ole ollut akuutteja opiskeluhoollollisia ongelmia. Yksittäisten opiskelijoiden asioita on käsitelty opon, vararehtorin, ryhmänohjaajan, kuraattorin ja aineenopettajien muodostamalla ryhmällä.

5. Kodin ja koulun yhteistyö

Wilman käyttö on ollut toimivaa ja yhteydenpito huoltajiin ja opiskelijoihin toimii. Lukio-oppaan pääkohdat on kiteytetty lukion lukuvuositedotteeseen, joka on jaettu koulun verkkosivujen ja Wilman kautta koteihin.

Syksyllä pidettiin yksi huoltajailta, jossa keskusteltiin lukiokoulutuksen ajankohtaisista asioista. Opiskelijoita on lisäksi informoitu yo-kirjoitusten osalta syksyllä ja keväällä. Viestinnässä on huomioitu opiskelijoiden lisäksi huoltajat.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetustilat rajoittavat opetusmenetelmien monipuolista käyttöä. Opettajat pyrkivät mahdollisuuksien mukaan varioimaan opetusta, mutta opetustilojen puute, ahtaus ja sopimattomuus aiheuttavat sen, että usein on tyydyttävä perinteisiin opettajajohtoisin ja itsenäisiin työtapoihin. Lukiolla ei ole opetustiloja opetuksen eriyttämiseen, tukituntien antamiseen tai itsenäisen opiskelun ohjaamiseen. Lisäksi opetustiloja ei voi muunnella tai jakaa erilaisiin opetustilanteisiin sopiviksi. Esimerkiksi keskustelua ja ryhmätyötä vaativissa tehtävissä on hankalaa, että koko opetusryhmän on oltava samassa luokkahuoneessa tai osan opiskelijoista on siirryttävä käytävälle, jossa on muuta toimintaa. Tietotekniikan käyttö on täysin arkipäiväistä ja sähköiset oppimisympäristöt ovat jokapäiväisessä käytössä. Kaikki kurssikokeet pidetään sähköisinä. Vanhimmat 20 tietokonetta saatiin uusittua kevään aikana.

20 opiskelijan ryhmien opettaminen koetaan haastavana fyysisten tilojen ahtauden vuoksi. Liikkuminen luokkahuoneissa on vaikeaa ja ahtauden vaikutelma vaikuttaa työilmapiiriin ja motivaatioon.

Kursseja on toistaiseksi saatu toteutettua hyvin ja valinnaiskurssit toteutuvat ainakin osittain paikallissopimuksen turvin.

Fyysisten tilojen korkea käyttöaste luo haasteita tentinohjauksen järjestämiseen ja opiskelijoiden itsenäiseen työskentelyyn vapaatuntien aikana. Myös tukiopetuksen ja eriyttämisen toteuttaminen on vaikeaa, kun luokkatilat ovat koulupäivien ajan käytössä lähes koko ajan.

Lukio tarvitsee omaa työrauhaa ja omat tilat, joita voidaan käyttää lukio-opiskelun tarpeisiin joustavasti. Tällä hetkellä tilanteen kanssa on selvittävä, mutta tulevaisuudessa tilojen käyttöä varataan enemmän lukiolle, kun perusopetus keskittyy enemmän tulevaan monitoimikeskukseen ja yläasteen rakennukseen. Toivottavasti yläkoululle ja lukiolle päätetään hankesuunnittelun jälkeen rakentaa uusi koulurakennus.

Lukion erikoistumista suunniteltaessa on otettava tila-asiat vahvasti huomioon.

7. Opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuudet

Opiskelijakunnan hallituksen työskentely on ollut säännöllistä ja toimintasuunnitelmaan kirjatut asiat ovat toteutuneet. Opiskelijat ovat järjestäneet omaa toimintaa muun muassa kioskitoiminnan puitteissa. Koulun yhteinen kehityskeskustelutilaisuus on koettu hyvänä asiana.

8. Henkilöstö

Koulutusta on hankittu kuluneen lukuvuoden aikana vähän, eikä siihen ole kovin paljoa resursseja. Yhteisiä ys-aikoja on käytetty säännöllisesti yhteisten asioiden hoitamiseen rehtori poissa ollessa.

Yhteistyöt on tehty 4H:n ja Lapin yliopiston kanssa. Eläinpuiston kanssa viritellään vastikkeellista yhteistyötä.

SWOT-analyysi vahvuuksista ja mahdollisuuksista, kaikki opettajien vastaukset

-Pieni, joustavuus, mukautuvaisuus, itseohjautuvuus

-Sopivan kokoinen lukio, jossa opiskelijat uskaltavat tulla juttelemaan ja pyytää tarvittaessa apua ja esim. tukiopetusta. Tukiopetusta myös pystytään tarjoamaan. Nuoret saavat hyvän pohjan, jolta lähteä jatko-opintoihin. Henkilökunta hoitaa työnsä ja asiat tulee yhdessä hoidettua.

-Henkilöstö

-Pieni ja tiivis yhteisö

-Osaava henkilöstö

-Tämä on samaa tuttua kuin aiemminkin: pienessä lukiossa tunnemme hyvin toisemme ja vuorovaikutus on välitöntä ja luontevaa.

SWOT-analyysi heikkouksista ja uhista, kaikki opettajien vastaukset

-Johtaminen ollut viime vuosina haasteellinen kokonaisuus, työnkuvat epäselvät, tiedonkulku takkuua, tilat ongelmalliset, erikoistumiseen liittyvät paineet (ilman selkeää työn organisointia), oppilasmäärän vähäisyys

-Heikkoutena on ollut rehtorin puute, joka on kuormittanut erityisesti vararehtoria tämän oman työn ohella.

-tilat, rehtorikuviot

-Kiinteistö ja opiskelijamäärä

-Tilat, rehtorijärjestelyt

-Rehtoritulanteen epäselvyys kuormittaa riviopettajia. Kuntapäätäjistä osalla ei ole lainkaan käsitystä, millaista lukioarki on. Niinpä erikoistumisvaatimukset ilman säännöllistä yhteydenpitoa henkilökuntaan tuntuvat kohtuuttomilta.

9. Johtaminen

Rehtorin pitkä poissaolo on vaikeuttanut johtamisen tilannetta syksyn ja talven aikana. Akuutit asiat ja päivittäiset rutiinit on saatu hoidettua ja erikoistumisen suunnittelu on saatu alkuun.

Erikoistumisvaatimukset ovat tuoneet paineita eikä asiaa ole johdettu systemaattisesti. Tiedonkulku lukion asioista takkuua välillä ja tuo epävarmuuden tunnetta.

Kehityskeskustelut jäivät kokonaan pitämättä.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Päiväys ja allekirjoitus:

Ranualla 4.6.2022

Tarja Puro,
Lukion vararehtori