

Koulu Kirkonkylän koulu	Ajanjakso 10.8.2022-3.6.2023
-----------------------------------	--

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Kirkonkylän koulun koko opetustoiminta siirtyi uuteen monitoimikeskus Kerkkään koulun alkaessa elokuussa. Toki tuusiin tiloihin oli ehditty tutustua jo edellisen talven hemikuusta alkaen, jolloin koulun tietyt toiminnot siirtyivät Kerkkään, esimerkiksi ruokailut, sisäliikunta ja tekninen työ. Näin ollen sekä oppilaiden että henkilöstön kannalta siirtymä sujui jouheasti. Iso kiitos kuuluu myös kesäkuun -22 alussa muuttotöissä uurastaneille koulunkäynninohjaajille ja muulle muuttohenkilökunnalle.

Uusien, sisäilmaltaan terveellisten tilojen myötä koulutyöhön ja työn tekemiseen syntyi sekä lapsilla että aikuisilla aivan uusi henki. Toimintatapoja ideoitii ja mietittiin, miten yhteisöllisyyttä saadaan väistötilavuosien jälkeen rakennettua ja me-henkeä nostatettua. Tavoitteissa myös onnistuttiin kuluneen lukuvuoden mittaan, arvioitiinpa onnistumista millä tahansa mittareilla.

Toki uudet tilat toivat mukanaan myös haasteita, esimerkiksi tekstiilityön opetukseen Kerkkään suunnitellut tilat havaittiin nopeasti liian pieniksi. Lisäksi tarvetta on toiselle tilalle myös käsityöryhmien määrän vuoksi. Onneksi tämä puute korjataan rakentuvan yläkoulu-lukin myötä. Myös muuta talotekniikkaan ja uudisrakennukseen liittyvää säätöä ja kääntöä tiloissa oli ja on edelleen, mutta vähitellen takuukorjauksien ja automatiikkasäätöjen myötä Kerkän tilat palvelevat täydellä toimivuudellaan koulun väkeä ja muita käyttäjiä.

Kirkonkylän koulun henkilöstö täytti oppilaitosarviointilomakkeet kulunutta lukuvuotta koskien toukokuussa. Ohjaajilla ja opettajilla oli omat lomakkeensa. Tänä vuonna huomionarvoista oli se, että oppilaitosarvioinnin jätti useampi työntekijä palauttamatta. Jatkossa arviointeihin vastaamista pitää seurata tarkemmin ja ehkä muuttaa vastauslomaketta nopeammin täytettäväksi.

Arvioinneista käy ilmi, että opetussuunnitelman toteuttamisessa ei juurikaan ole ollut vaikeuksia uusissa tiloissa, lukuunottamatta käsitöiden pehmeiden materiaalien opetusta tilahaasteiden vuoksi. Kaikille tekstiilityön ryhmille ei löytynyt mahdollisuutta hyödyntää täysipainoisesti Kerkän tekstiilityön luokkaa lukujärjestysteknisistä syistä. Tähän kiinnitetään ja on jo kiinnitetty huomiota lukuvuotta 2023-24 suunniteltaessa. Viimeistään uuden yläkoulu-lukion valmistuminen ratkaisee tilavaikeudet tekstiilityön osalta.

Opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiin vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyy ja vahvistuu.

Uusien tilojen myötä yhteisten tapahtumien pito on helpottunut kovasti ja järjestettyjen tapahtumien kirjo on ollut mittava. Erytymaininnan ansaitsee aktiivisesti toiminut oppilaskunta, jonka järjestämien tapahtumien määrä oli hengästyttävä alkaen ystävänpäivän leivoskisasta päättyen Talent -kisaan. Kaikille avoimia juhlia ovat olleet Kerkässä järjestetyt monitoimikeskuksen avajaiset, Taiteiden yö -tapahtuman avoimet ovet, joulujuhla sekä kevätjuhla. Tapahtumiin onkin riittänyt ilahduttavasti yleisöä, niin huoltajia kuin muitakin kuntalaisia. Tapahtumista on myös tiedotettu ja uutisoitu aiempaa aktiivisemmin ja koulu onkin saanut roppakaupalla positiivista julkisuutta.

Tähän liittyen yhyenä koulun tärkeänä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja –viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen. Tätä kaikkea on toteutettu ansiokkaasti kuluneena lukuvuotena.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon monipuoliset toimintaympäristöt. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä toimintaympäristöjä ja valmentaa toimimaan nyky-yhteiskunnassa.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja –ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Uusi koulukeskusion selkeästi motivoi ja innostanut henkilökuntaa, kuten myös oppilaita.

Opetussuunnitelmaa on kuluneena lukuvuotena kehitetty lähinnä arviointia koskevissa asioissa. Käyttätymisen arviointikriteerejä on tarkennettu.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunnan arvion mukaan lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden toteutumisessa on koko lukuvuotta tarkasteltaessa onnistuttu hyvin. Koululuokan ulkopuolisen toiminnallisen opetuksen, retkien, juhlien ja kilpailujen järjestäminen on palautunut

korona-aikaa edeltäneelle normaalille tasolle. Suunniteltuja tapahtumia on toteutettu sujuvasti, ainoastaan MOK-viikon ajankohtaa kevätlukukaudella piti hieman vaihtaa aikataulukkiireiden vuoksi. MOK-viikon teemana oli yhteisöllisyys ja sen lisääminen. Teeman valinta oli hyvä ja osuva, toteutus sujui hyvin.

Vakavia ja perusteellisempaa selvittelyä tarvitsevia kiusaamistapauksia on lukuvuoden aikana ollut ainoastaan yksi. Sekin saatiin selvitettyä luokanopettajan, rehtorin, kuraattorin ja huoltajien yhteistyöllä. Kirkonkylän koululla on käytössään kiusaamisasioita selvittävä ryhmä, joka puuttuu tarvittaessa kiusaamistapauksiin valmiin ja toimivan mallin mukaan. Kiusaamisen suhteen koulussa on nollatoleranssi ja kaikkiin esille tulleisiin tapauksiin puututaan heti.

Kirkonkylän koulun tvt-laitteiden määrä ja saatavuus on kohtalaisella tasolla. Oppilaskäyttöön on neljä salkullista Chromebookia (yht. 60 konetta) sekä Ipadeja noin viisi kappaletta. Kuten aiemmin on linjattu, hankitaan jatkossa koululle TVT-opetukseen pääosin Chromebook -koneita.

Opettajilla on ollut tähän saakka käytössään Windows -läppärit. Kesällä 2023 opettajien pc-koneet korvataan henkilökohtaisilla Chromebookeilla, jotka kulkevat opettajan mukana. Vanhoihin pc-koneisiin hankitaan lisenssit, joiden avulla ne voidaan muuntaa Chromebookeiksi ohjaajien tai opettajien käyttöön.

Opettajien työpuhelimia päivitetään älymalleihin aina tarpeen tullen. Lisäksi diabetesoppilaita ohjaavien ohjaajien työpuhelimet tulee olla tietynlaisia älypuhelimia.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatus- ja opetustyötä kehittäväan koulutukseen. Henkilöstö on osallistunut muun muassa Avin, yliopiston ja Valterin järjestämiin koulutuksiin. Koulutukset on järjestetty suureksi osaksi etäyhteyksin. Tämä lienee toimivin tapa osallistua kiinnostaviin koulutuksiin. Etäyhteydet laajentavat koulutustarjontaa ja säästävät kuluja. Henkilökunnan palautteen mukaan tarvetta olisi vielä esimerkiksi tietotekniikkaan ja erityisopetukseen liittyville koulutuksille.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu kohtuullisen hyvin.

Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta ja ryhmiä. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksena.

Kirkonkylässä erityisopetusta antaa yksi laaja-alainen erityisopettaja sekä ryhmämuotoisesti kolme pienryhmää, joita opettavat erityisopettajat. Ryhmät on perustettu oppilaiden erityisiä tarpeita ja haasteita ajatellen.

Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin. Annetun palautteen mukaan opettajat pitävät pienryhmien määrää ja toimintaa onnistuneena, laaja-alaisen erityisopetuksen saatavuudessa ja kohdentamisessa on tapahtunut paljon parannusta aiempiin vuosiin nähden. Erityisopetusresurssit on koettu riittäviksi.

Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Huoltajat ovat käyttäneet kiitettävästi mahdollisuutta kutsua asiantuntijaryhmään esimerkiksi eri alojen terapeutteja ja kuntoutuksesta vastaavia.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua.

Koulun taloudelliset resurssit ja toimintaedellytykset ovat olleet kohtuulliset. Kuten todettua, Kirkonkylän koulussa toimi kuluneena lukuvuotena kolme pienryhmää. Kokemuksen perusteella voitaneenkin todeta, että oppilaiden spesifeihin oppimisen tai käytöksen ongelmiin ei voida täysin tyydyttävästi vastata ilman heille tarkoin suunniteltua pienryhmäopetusta. Kokoaikainen yleisopetuksen luokkiin integrointi ei aina ole erityisen tuen tarpeessa olevalle oppilaalle paras ratkaisu niin oppimisen kuin muunkaan kehityksen kannalta. Toki edelleen integrointia kotiluokkiin tapahtuu oppilaan omista yksilöllisistä lähtökohdista käsin, esimerkiksi taito- ja taideaineissa.

Henkilöstön arvion mukaan taloudelliset resurssit koetaan säästöistä huolimatta edelleen riittäviksi. Opettajat kommentoivat Kirkonkylän koulun nykyisiä ryhmäkokoja pääasiassa maltillisiksi ja toimiviksi. Tästä ei kuitenkaan voi tehdä sitä johtopäätöstä, että ryhmäkokoja olisi säästöjen nimissä mahdollista vielä kasvattaa, sillä toimivien ryhmäkokojen yläraja alkaa olla saavutettu. Tätä mieltä olivat kyselyn perusteella myös opettajat.

Kirkonkylän koulu huolehtii edelleen koko kunnan keskivaikeasti tai vaikeasti kehitysvammaisten opetuksesta. Se tapahtuu pienryhmässä, jossa oppilaat saavat tarvitsemansa henkilökohtaisen tuen. Pienryhmästä oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin esimerkiksi taito- ja taideaineissa omien oppimissuunnitelmiansa mukaisesti.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Henkilöstöltä kerätyn arvioinnin mukaan tiedonkulku ja päätöksenteon toteutuminen rehtorin osalta on ollut pääsääntöisesti hyvää. Tiedottamisen kuvailtiin olevan selkeää ja ajantasaista, päätöksentekoa kuvailtiin tasapuoliseksi. Yhdessä vastauksessa toivottiin rehtorilta vielä selkeämpää ja avoimempaa tiedottamista.

Rehtoria kuvailtiin arvioinneissa helposti lähestyttäväksi ja luotettavaksi. Rehtorilta saa palautetta. Yhdessä vastauksessa toivottiin opettajille enemmän positiivista palautetta.

Kysyttäessä henkilökunnan mielipidettä johtamiskäytäntöjen kehittämistä esitettiin monessa yhteydessä eri koulujen yhteistyön lisäämistä sekä joidenkin käytäntöjen yhtenäistämistä. Oman rehtorin tärkeyttä korostettiin myös.

Opettaja ja koulunkäynninohjaajia koskevat kehityskeskustelut pidettiin helmi-maaliskuussa. Koko henkilökunta osallistui keskusteluihin ja keskustelujen anti koettiin puolin ja toisin hyödylliseksi.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Koululla eri tehtävissä työskentelevä henkilökunta on ammattitaitoista ja ahkeraa. Kaikki luokanopettajat ovat muodollisesti päteviä kuten myös koulunkäynninohjaajat. Neljästä erityisopettajasta kolme on pätevää, neljännen tehtäviä hoitaa opintojaan viimeistelevä erityisopettaja. Sijaisuuksiin on saatu ammattitaitoiset työntekijät; tästä on kiittäminen erityisesti vastikään eläköityneiden luokanopettajien halua tehdä sijaisuuksia.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Koulun työilmapiiri on koettu kuluneena lukuvuotena hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettaja sekä ohjaajia on kannustettu yhteistyöhön ja yhteiseen ongelmanratkaisuun;

myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Työssäjaksamisensa henkilöstö arvioi pääosin hyväksi tai melko hyväksi.

Lukuvuoden aikana työnohjauksellisia palveluita käytettiin neljä kertaa. Työnohjauksella saavutettiin selkeää hyötyä vähentyneiden sairauspoissaolojen myötä. Ohjaajilla on toimiva Verme-verkosto, joka on kokoontunut muutaman kerran lukuvuoden aikana.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin sekä syksyllä että useassa tapauksessa myös keväällä.

Kirkonkylän koulussa järjestettiin syyslukukaudella luokkatasoiset huoltajaillat, joihin vanhemmat osallistuvat aktiivisesti.

Uusien tilojen myötä yhteiset juhlat ja tapahtumat lisäsivät kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteen hiileen puhaltamista. Koulun me-henkeä saatiin puhallettua myös kotien suuntaan. Kaikille avoimia juhlia ovat olleet Kerkässä järjestetyt monitoimikeskuksen avajaiset, Taiteiden yö -tapahtuman avoimet ovet, joulujuhla sekä kevätjuhla. Tapahtumiin onkin riittänyt ilahduttavasti yleisöä, niin huoltajia kuin muitakin kuntalaisia. Tapahtumista on myös tiedotettu ja uutisoitu aiempaa aktiivisemmin ja koulu onkin saanut roppakaupalla positiivista julkisuutta

Opettajat ovat koteihin yhteydessä yleisesti ottaen lähes päivittäin Wilma-viestien välityksellä. Wilman kattavuus ja sen kautta tavoitettavuus on Kirkonkylän koulun henkilökunnan ja huoltajien keskuudessa sataprosenttinen.

Vaikka Wilma on pääasiallinen tiedotustapa, on perinteinen puhelinkeskustelu ja kasvokkainen tapaaminen myös tärkeitä viestintäkanavia. Opettajan ammattitaitoon kuuluu valita tilanteeseen sopiva tapa viestiä kotien kanssa. Rehtori tiedottaa koteja niinikään Wilma-viesteillä, joko kaikkia yhteisesti tai tilanteeseen sopivalla rajauksella.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Lukuvuosi aloitettiin koko koulun voimin samassa pihapiirissä ilman väistötiloja tai muuttoa. Käytössä olevat tilat koettiin pääosin hyväksi, puhdas sisäilma nostettiin vastauksissa myös esille.

Koulu yhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohdat nostetaan esiin. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille. Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten saapumis- ja lähtöpaikalla. Tarvittaessa virkavastuulla toimivien välituntivalvojen määrää on lisätty, jos valvontatarve on tilapäisesti lisääntynyt. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin ennen koulun alkua ohjaajat valvovat koulupihalla ja koulukuljetusten saapumispaikan lähellä.

Ympäristössä havaittuihin vaaran paikkoihin puututaan heti ja laitetaan tarvittaessa korjauspyyntöä eteenpäin tekniselle toimelle. Henkilökunnan mielestä turvallisuusasiat huomioidaan kuitenkin hyvin ja puutteisiin tartutaan ripeästi. Henkilökunta myös raportoi havaituista puutteista kiittävästi.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä. Pyöräilykypärän tärkeyttä korostetaan ja kouluaikana järjestetyillä pyöräretkillä oppilaiden tulee pitää pyöräilykypärää. Perusopetuksen käyttöön hankittiin keväällä -23 kaksikymmentä Jopo-polkupyörää, jotka ovat olleet ahkerassa käytössä.

8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarviointit. Arviointia kehittää koulun arviointitiimi, johon kuuluu rehtorin lisäksi opettajia eri vuosiluokilta ja erityisopetuksesta. Henkilökunnalle on järjestetty säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin henkilöstökokouksia pidetään kerran kuussa. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat refleктоivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Ennen keskusteluita jokainen työntekijä täyttää kyselyn, jossa kartoitetaan muun muassa työntekijän työhyvinvointia ja toiveita työnkuvan suhteen. Lukuvuoden päätteeksi sekä opettajia että ohjaajia pyydettiin täyttämään Forms-lomake oppilaitosarviointia varten.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiusaamisen ehkäisy, kouluterveyskysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhyvinvointia päivittäin. Kouluterveydenhuolto kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämisen- ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki on toiminut koulussa. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Kirkonkylän koulu pyrkii toimimaan aktiivisesti oppilaiden kouluviihtyvyyden ja kaikinpuolisen hyvinvoinnin parantamiseksi. Koulunkäynnin ongelmiin pyritään myös puuttumaan varhain ja riittäväillä toimilla. Koululla on esimerkiksi käytössä yhteisesti sovitut poissaolorajat ja toimet, jotka rajojen ylittyessä toteutetaan. Yhteistyötä kunnan sosiaalitoimen kanssa pyritään jouhevoittamaan entisestään, jotta oppilaat ja perheet pääsisivät nopeasti oikein kohdennetun avun piiriin.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Ohjaajaresurssi painottuu pienryhmiin ja erityisen tuen oppijoille, joiden koulunkäynti edellyttää henkilökohtaista ohjausta. Opettajat arvostavat ja pitävät tärkeänä myös sitä, että ohjaajaresurssia olisi tarvittaessa täsmäkohdennettavissa yleisopetuksen luokkiin esimerkiksi uuden, vaikean asian opetteluun yhteydessä tai vaikkapa ekaluokkalaisten luistelutunneilla.

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt otettu mahdollisimman hyvin huomioon.

Sekä opettajat että ohjaajat arvioivat kuraattoripalveluiden saatavuuden kohtuullisen hyväksi. Lisäksi koettiin, että kuraattorin tekemä työ näkyy ja tuottaa tulosta.

Pitkäaikaisen koulupsykologin irtisanoutumisen myötä kuraattorin ja kouluterveydenhoitajan työtaakka on lisääntynyt. Tähän vaikuttaa myös oppilaiden tarvitseman avun ja tuen tarpeen määrän lisääntyminen. Joitakin psykologin tutkimuksia on teetetty hyvinvointialueen toimesta ostopalveluina. Koulun henkilöstöllä on kuitenkin huoli, saadaanko oppilaille järjestymään heille kuuluva tuki tarpeeksi ajoissa. Avun siirtyminen tai antamatta jättäminen näkyvät arjen koulutyössä usein hyvinkin nopeasti oppilaiden pahoinvointina.

Kouluterveydenhoitajan palveluiden saatavuuteen oltiin tyytyväisiä, toki huomionarvoista on, että koulupsykologin puute heijastuu myös kouluterveydenhoitajan työhön kuormitusta lisäten.

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunta on toiminut erittäin aktiivisesti ja muita oppilaita aktivoiden. Henkilökunta kommentoi oppilaskuntatoiminnan olevan oppilaiden näköistä ja joka suuntaan näkyvää. Henkilökunta arvioi myös, että oppilaskunta on voinut omalla toiminnallaan vaikuttaa kouluarkeen ja koulun toimintaan. Oppilaskunnan vetovastuu on jaettu kahdelle opettajalle.

Kummioppilastoiminta palautui kevätlukukaudella normaaliin parin vuoden koronarajoitusten jälkeen.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle tahoille, huoltajille ja muille sidosryhmille.

7.6.2023

Samuli Ahonen, rehtori