

**Koulu**

Ranuan yläaste

**Ajanjakso**

Lukuvuosi 2022-2023

Opettajat ja ohjaajat vastasivat kyselyyn, jossa arviointiskaala oli hyvästä (1) huonoon (5). Opettajien vastauksia 22 kappaletta, ohjaajien 7. Vastausprosentti erinomainen!

**1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana**

Opettajien arvion mukaan opetussuunnitelma on toteutunut hyvin (1,73). Toteutumista on edistänyt muun muassa suunnitelmallisuus, hyvät opetusmateriaalit ja resurssit, sekä kollegoiden tuki. Opetussuunnitelman toteutumista on haitannut eniten kiire tai oman kokemuksen puute sekä oppilaskohtaiset haasteet.

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa on edelleen parantamisen ja järkevöittämisen varaa. Opettajat arvioivat monialaisen toteutuneen kokonaisuudessa aika huonosti (2,77). Oma osallistuminen arvioitiin vielä huonommaksi (3,05). Monialainen oppimiskokonaisuus oli lukuvuonna 2022-2023 Turvallisuus.

Monialainen oppimiskokonaisuus nähdään monessa mielessä mahdollisuutena ja hyvänä asia (esim. oppiainerajojen ylittäminen ja yhteistyö, uusien asioiden ja näkökulmien oivaltaminen omassa oppiaineessa). Toiveeksi nousivat teemapäivät monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyen ja parannettavaa nähtiin yhdessä tekemisessä sekä suunnittelussa.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista on vastannut opettajista koostuva työryhmä. Ensi lukuvuonna tätä kehittämään perustetaan työryhmä, joka laatii monialaisesta oppimiskokonaisuudesta kolmivuotisen suunnitelman.

**Lainauksia opettajien kommentteista koskien monialaista oppimiskokonaisuutta:**

*“ Parhaimmillaan voisi toteuttaa lukuvuotta piristävänä teemapäivinä. Tämä vaatisi aika paljon suunnittelutyötä ja siihen resurssointia..”*

*“ Jos oppimiskokonaisuus nivoutuu hyvin muuhun opetukseen, se toteutuu parhaiten.”*

*“ Teeman pitää olla käytännön läheinen ja helposti yhdistettävissä eri oppiaineisiin. Jos ns. irrallinen on vaan enemmän taakkana kuin oppimista tukevana kokonaisuutena.”*

**2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen**

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut henkilöstön mielestä viime lukuvuotta paremmin (1,73). Suunnitellut retket, huoltajaillat ja muut tapahtumat ovat toteutuneet.

*“ Syksyinen retki Riisitunturille oli onnistunut, samoin kevään pilkkitapahtuma. Tukioppilaat ovat järjestäneet*

*kivoja tempauksia vuoden mittaan. Perustyö on sujunut normaalilla tavalla.”*

*“Joitain tapahtumia on tullut melko lyhyellä aikavaroituksella ja ulkopuoliset ovat sanelleet aikataulut, jotka eivät sovi koulun lukujärjestykseen.”*

### 3.Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomiointi, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen.

Opetukselle asetetut tavoitteet on opettajien mielestä saavutettu melko hyvin (1,64) samoin kuin käytetyt opetusmenetelmät ovat tukeneet tavoitteiden saavuttamista (1,73). Erilaiset oppijat on voitu huomioida opetuksessa melko hyvin (1,86). Nämä kaikki ovat viime lukuvuoteen verrattuna hieman huonompia tuloksia.

Koulunkäynnin ohjaajat kokevat, että heidän toimenkuvaan liittyvät tehtävät ovat toteutuneet hyvin (1,43). Ohjaajien kokemuksen mukaan yhteistyö opettajien kanssa on toiminut hyvin (1,43). Nämä tulokset ovat hieman paremmat kuin lukuvuonna 2021-2022.

Oppilashuollon tukitoimet ovat edistäneet käytännön opetustyötä melko hyvin (1,86) ja koulunkäynnin ohjaajien määrä on koettu opettajien näkökulmasta melko hyväksi (1,55) Opettajat ovat kokeneet että opettajien määrä on ollut riittävää (1,59). Ohjaajien omasta mielestä ohjaajien määrä on melko hyvä (1,57) ja samoin opettajien määrä on riittävä (1,71). Opetusryhmät koetaan sopivan kokoisiksi (2,09) ja resurssien nähdään riittävän hyvin (1,73). Opetustilat toimivat sekä opettajien että ohjaajien mielestä kohtalaisesti (2,62). Koulun tilojen haasteet eivät näkyneet tässä kyselyssä niin voimakkaana kuin aikaisemmin.

*“ Jatkuva luokkien vaihtaminen rasittavaa ja epäoikeudenmukaista, koska kaikilla näin ei ole.”*

*“ Tilat vielä haastavat, mutta muutos on jo tulossa.”*

*“ Omalta osaltani koulunkäynninohjaajat ovat olleet hieno resurssi.”*

Rehtorin näkökulmasta koulun toiminnan kehittämiseksi ei löydy riittävästi aikaa ja lukuvuosi 2022-2023 on ollut edelleen raskas vuosi. Lisäksi opettajien rekrytointi on muuttunut haastavammaksi, kun hakijoita ei enää juurikaan ole paikkaa kohden. Lyhytaikaisten sijaisten saatavuus on kriittisessä tilassa.

Budjetoinnissa tulee varata riittävästi resurssia oppilaiden kuljettamiseen lähialueen oppimisympäristöihin sekä sellaisiin liikunta- ja kulttuuripalveluihin joita ei koulun lähistöllä tai paikkakunnalla ole. Kustannustason nousu näkyy erityisesti kotitaloudessa ja kuljetuskustannuksissa.

Arjen toiminnoissa tapahtumien järjestäminen on tilanpuutteen takia ollut haastavaa. Kerkkä on tarjonnut jonkin verran helpotusta tähän.

Kiinteistöasiat kuormittavat koko koulussa toimivaa henkilöstöä ja oppilailta puuttuu

edelleen kunnolliset välituntialueet. Uuden yläkoulu-lukio rakennuksen valmistumiseen kohdistuu paljon toivoa ja odotusta.

#### 4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedonkulku on edelleen hieman parantunut viime lukuvuodesta ja se on koettu melko hyväksi (1,62). Edellisvuoteen verrattuna myös esimieheltä saadun palautteen arvio (2,00) on hieman parantunut kuin myös arvio esimieheltä saatavasta tuesta (1,34).

Kehityskeskustelut on pidetty kaikille niille opettajille ja ohjaajille, joiden pääkoulu on yläkoulu ja virka/työsuhteen kesto on ollut vähintään lukukauden. Keskustelut ovat olleet yksilökeskusteluita.

Esimiehille suunnattua etäkoulutusta on ollut paljon tarjolla ja niihin rehtori on osallistunut aikataulujen sen salliessa.

#### 5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Etäkoulutustarjonta on ollut runsasta ja koulutukseen on osallistuttu siihen nähden aika heikosti. Koulutuksiin osallistuminen painottuu samoille henkilöille ja osa osallistuu vain pakollisiin veso-koulutuksiin. Koulutukset ovat olleet lähes poikkeuksetta maksuttomia ja niitä on edelleen järjestetty hyvin myös etäyhteydellä.

Opettajat toivovat koulutusta pääasiassa omaan oppiaineeseen liittyvään täydennyskoulutukseen.

Ohjaajille on edelleen huonommin tarjolla koulutusta kuin opettajille ja osallistuminen koulutuksiin on ollut myös ohjaajilla vähäistä. Koulutustoiveet liittyvät oppilaan tuen tarpeen ennakointiin, työhyvinvointiin ja nuorten henkisen hyvinvoinnin tukemiseen.

Työhyvinvointia tuetaan sekä opettajien että ohjaajien arvion mukaan melko hyvin (2,21) ja yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa toimii opettajien näkökulmasta melko hyvin (1,82).

*"Määräaikaiset työterveystarkastukset esim. joka 5. vuosi -> 50 v asti, sen jälkeen joka 3. v.*

*E-passin summa isommaksi, voisi käyttää hierontaa/ fysioterapiaan/ urheilu- ja liikuntavälineiden hankintaan."*

*"Esimies on ollut hyvin joustava, ymmärtäväinen ja kannustava työhyvinvointiin liittyvien asioiden kanssa."*

*"Esim. kuraattorin ja terveydenhoitajan kanssa yhteistyö sujuvaa."*

*"Työhyvinvoinnista voi tietysti myös ihan itse pitää huolta!"*

## 6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Kotikoulu yhteistyö toimii monilla kanavilla: wilma, puhelin, huoltajavartit ja huoltajaillat. Yhteistyössä on kuitenkin kehittämisen varaa, koska edelleen puolin ja toisin toivotaan tiiviimpää yhteistyötä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii opetushenkilöstön arvioinnin mukaan melko hyvin (2,07).

*"Avoimuutta enemmän koulun puolelta huoltajille."*

*"Osa vanhemmista voisi olla aktiivisempia Wilman käytössä."*

*"Vanhemmille enemmän vastuuta oppilaan koulunkäynnistä."*

*"Pitäisi olla vielä aktiivisempi kotiin päin kuin onkaan. Esim. tapahtumien informointi kotiin tahtoo joskus unohtua!"*

*"Kaikkia huoltajia ei saa osallistumaan."*

Vanhempainyhdistys toimii, mutta uusia jäseniä kaivattaisiin. Yhdistys tulee muuttamaan Kirkonkylän koulun ja yläkoulun yhteiseksi yhdistykseksi.

Syksyn huoltajaillat järjestettiin luokka-asteittain enemmän toiminnallisina koti-koulu-iltoina. 6. luokkalaiset suunnittelivat itse toimintopisteet, jotka järjestivät aikuisille, 7. luokkalaisten kanssa huoltajat tutustuivat valinnaisiin oppiaineisiin työpajojen kautta ja 8. - 9. luokkalaisten huoltajineen pidettiin Matkalla tulevaisuuteen -messut. Huoltajaillat vetivät hyvin osallistujia ja ensi vuonna jatketaan samalla konseptilla.

## 7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Oppimisympäristön turvallisuuteen ja fyysiseen oppimisympäristöön liittyvät kysymykset ovat menneet kaikki hieman parempaan suuntaan. Koulun tiloja ja pihaa pidetään melko turvallisena (2,17 ja 2,31), mutta kouluviihtyvyydessä olisi edelleen parantamisen varaa (3,14).

*"Keskeneräisyys piha-alueella on haitannut oppilaiden välituntiviihtyvyyttä.."*

*"Kiinteistöhuolto tekee työt puutteellisesti tai väärään aikaan (lumitöitä ei tehdä, lakaisu tapahtuu oppilaiden ja opiskelijoiden liikkeessä pihalla)."*

*"Pihan ja portaiden liukkaus talvella. Tilat eivät aina vastaa tarpeita, mutta uutta on tulossa.."*

Itsearviointia on tehnyt 90 prosenttia opetushenkilöstöstä..

*"Toki omaa opetusta reflektoi omassa mielessä jatkuvasti, mutta virallinen ja kirjallinen itsearviointi ei ole toteutunut tänä vuonna.."*

*"Oppilaiden kanssa keskustellessa tulee pohdittua ja keskusteltua toimivuudesta."*

*"Ennen kehityskeskustelua miettinyt asioita oman työn ja siinä suoriutumisen kannalta."*

*"Olen kysellyt opiskelijoilta kirjallista palautetta myös itselleni, samalla, kun he arvioivat omaa oppimistaan. Olen ottanut opiksi monista asioista."*

Lakisääteinen oppilaitoksen terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus tehtiin yläkouluun joulukuussa. Tarkastuksessa ei tullut ilmi merkittäviä toimenpiteitä vaativia puutteita.

## 8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Oppilashuollon palveluiden saatavuus opetushenkilöstön näkökulmasta: terveydenhoitajalle pääseminen 1,83; kuraattorille pääseminen 1,9; psykologille pääseminen 3,21 ja lääkärille pääseminen 2,34. Kuraattorille pääseminen on parantunut viime vuodesta, kun taas lääkärille ja psykologille pääseminen heikentynyt.

“Oppilashuolto on ollut pääsääntöisesti helposti saavutettavaa. Psykologin työtilan puute kouluilla ja keväällä auki jäänyt paikka on haitannut hänen saatavuuttaan.”

“Oppilashuolto toimii hyvin. Toivottavasti uudet hyvinvointialueet hoitavat oppilashuollon yhtä hyvin jatkossakin.”

“Kouluterveydenhoitajan resurssia pitää lisätä, ja koulupsykologi pitää olla paikkakunnalla.”

“Terkkari ottaa yleensä hyvin vastaan, kun on paikalla. Kuraattorin kalenteri ehkä aika täysi.”

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu noin kolme kertaa vuodessa. Koulun sisäinen “mini”oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain ja se on todettu hyväksi ratkaisuksi. Sen tehtävänä on ollut tukea luokanopettajia/valvoja pedagogisten asiakirjojen laatimisessa ja päivittämisessä sekä arvioida oppilashuollon tarvetta. Lisäksi yksilöllistä oppilashuoltoa varten kootaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksesta.

## 9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunnan (2,21) ja tukioppilaiden (2,38) toiminta on ollut opetushenkilöstön arvion mukaan kohtuullisen säännöllistä. Välkkäritoiminta ei oikein ole viime vuosina toiminut (3,97) johtuen ainakin osittain välituntipihan puutteista. Tapahtumien järjestelyjen sujuminen on sujunut kohtuullisesti (2,55). Tapahtumien tulee olla sellaisia mitkä kiinnostavat nuoria ja ne tulee olla organisoitu selkeästi (kuka, mitä, missä, milloin).

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen (1,52) ja koulussa on tarjolla kerhotoimintaa melko hyvin vuonna (2,14).

“Tämä ”Ranua harrastaa” kerhotoiminta on hyvä asia.”

“Tyttöille lisää vaikutusmahdollisuuksia kerhojen valintaan. Ei liikaa päällekkäisyyksiä muiden kerhojen kanssa. Ei saa perustua yhteisiin kuljetuksiin koska pitää voida osallistua useampaan kerhoon jos tilaa.”

“Välkkäreitä ei ole ollut tällä lukuvuodella.”

## 10. SWOT-analyysi

VAHVUUDET	HEIKKOUEDET
Oppilaat kohdataan yksilöinä ja heitä tuetaan monin tavoin. Lähes kaikki tuntevat toisensa.	Ongelmaoppilaiden aiheuttamat lisätyöt väsyttävät.
Sopivan pieni maalaiskoulu, jossa mukavat oppilaat. Yhteistyö oppilaiden kanssa on helppoa.	Ei tule hirveästi akuutteja asioita, mutta varmasti yhtenäiskoulun suunnittelu pitää tehdä huolella, jotta siitä saadaan toimiva.
Puhdas sisäilma, uudet tilat tulossa	Negatiiviset ilmiöt laajentuvat isoille porukoille ja luovat haasteita oppilaiden sosiaalisiin suhteisiin
Pieni, tiivis kouluyhteisö	Oppilaiden liiallinen puhelimen käyttö. Sijainti. Retkien ja oheistoiminnan järjestäminen haasteellista.
Osaava, motivoitunut, positiivinen, ammattitaitoinen ja hyvähenkinen työyhteisö.	Paikallisuus ja pienuus. Oppilasmäärän lasku.
Luonto- ja erä	Erilliset tilat (ainakin hetken aikaa). Riittämättömät ja epäkäytännölliset tilat. Tähän onneksi tulossa muutos!
Pieni koulu ja hyvät resurssit.	Tulevana vuonna remontin tuoma melu ja häiriö ympäristössä
Hyvä johtaminen. Oppilaiden kannalta Tutut turvalliset aikuiset, henkilökunnan kannalta erityisen hyvä työilmapiiri ja työyhteisön yhteen hiileen puhaltaminen.	Oppilasmäärät pienenevät.
Ehdottomasti kiva kannustava tukeva työyhteisö	Huono koulurakennus (Rantakoulu) = ahtaat tilat, huono ilmanvaihto.
Vahvuutena sopivat luokkakoot.	Opettajien rekrytointi vaikeaa. Uhkana pätevien opettajien saatavuus tulevaisuudessa. Miten opettajat saadaan pysymään.
Mahdollisuus tulla nähdyksi joka tilanteessa. Pienen yhteisön etuja.	Tilat ja oppilasmäärän vähentyminen. Pelkään edelleen, että tilojen puute ei tule helpottamaan.

Päiväys ja allekirjoitus

Ranualla 28.8.2023

  
Susanna Tervämäki, yläkoulun rehtori