

**Koulu**

Ranuan yläaste

**Ajanjakso**

Lukuvuosi 2023-2024

Opettajat ja ohjaajat vastasivat kyselyyn, jossa arviointiskaala oli hyvästä (1) huonoon (5). Vastauksia yhteensä 23.

**1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana**

Opettajien arvion mukaan opetussuunnitelma on toteutunut hyvin (1,73). Toteutumista on edistänyt muun muassa suunnitelmallisuus, hyvät opetusmateriaalit ja resurssit, osaava henkilöstö sekä yhteistyö. Myös se että oppitunteja ei ole mennyt muuhun toimintaan, on edistänyt opetussuunnitelman toteutumista. Opetussuunnitelman toteutumista on haitannut eniten kiire sekä oppilaskohtaiset haasteet. Lisäksi mainitaan tapahtumat jotka vievät tunteja aineenopetukselta.

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa on edelleen parantamisen ja jäntevöittämissen varaa. Opettajat arvioivat monialaisen toteutuneen kokonaisuudessa viime lukuvuotta huonommaksi (3,23). Oma osallistuminen arvioitiin vielä huonommaksi (3,32). Monialainen oppimiskokonaisuus oli lukuvuonna 2023-2024 Hyvinvointi.

Monialainen oppimiskokonaisuus nähdään monessa mielessä mahdollisuutena ja hyvänä asia (esim. oppiainerajojen ylittäminen ja yhteistyö, uusien asioiden ja näkökulmien oivaltaminen omassa oppiaineessa). Toiveeksi nousivat teemapäivät monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyen ja parannettavaa nähtiin yhdessä tekemisessä sekä suunnittelussa ja aikataulutuksessa.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista on vastannut opettajista koostuva työryhmä. Jatkoa ajatellen erillinen työryhmä laatii monialaisesta oppimiskokonaisuudesta kolmivuotisen suunnitelman, jonka toteuttaminen aloitetaan ensi lukuvuonna. Vuosiluokilla 7-9 otetaan käyttöön monialaisen oppimiskokonaisuuden viikko, jolloin jokaisessa oppiaineessa käsitellään vuoden teemaa.

**Lainauksia opettajien kommentteista koskien monialaista oppimiskokonaisuutta:**

*“Ne voivat edistää oppilaiden kokonaisvaltaista oppimista, auttaa ymmärtämään aiheiden välisiä yhteyksiä, kehittää ongelmanratkaisutaitoja, lisätä motivaatiota ja sitoutumista opiskeluun sekä valmistaa oppilaita paremmin tulevaisuuden monitahoisiin haasteisiin. Lisäksi monialaiset oppimiskokonaisuudet voivat edistää ryhmätöitä ja sosiaalista vuorovaikutusta oppilaiden keskuudessa.”*

*“ Ne on olleet aina hiukan epämääräisiä ja vastenmielisiä tehtäväksi. Ylimääräistä hommaa”*

*“ Kovin irrallista toimintaa ollut toistaiseksi. Ensi vuoden suunnitelma kuulostaa paremmalta!”*

## 2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut henkilöstön mielestä viime lukuvuotta huonommin (1,82). Silti vastauksissa korostettiin enemmän onnistumisia: oman oppiaineen suunnitelman toteutuminen, opiskeluhoito, koulun retket ja tapahtumat ovat toteutuneet vastaajien mielestä suunnitellusti. Haasteet ovat vastausten perusteella muodostuneet lähinnä oppilaiden negatiivisesta käyttäytymisestä erilaisissa koulun tapahtumissa sekä välitunneilla.

*“ Osalla oppilaista wilman käytössä on haasteita, eivät seuraa sitä aktiivisesti. Huoltajayhteistyössä on ajoittain haasteita, vaikeuksia saada vanhempia osallistettua.”*

*“ Ehkä voisi ottaa huomioon lähiympäristön retkeilymahdollisuuksia paremmin.”*

*“ Haasteita on ollut käytöksessä ja hyvissä tavoissa.”*

## 3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen.

Opetukselle asetetut tavoitteet on opettajien mielestä saavutettu hyvin (1,59) samoin kuin käytetyt opetusmenetelmät ovat tukeneet tavoitteiden saavuttamista (1,59). Nämä ovat viime lukuvuoteen verrattuna hieman parempia tuloksia. Erilaiset oppijat on voitu huomioida opetuksessa viimevuotista vähän heikommin (1,91).

Opiskeluhoillon tukitoimet ovat edistäneet käytännön opetustyötä hyvin (1,58) ja koulunkäynnin ohjaajien määrä on koettu melko hyväksi (1,83) samoin kuin opettajien määrä on ollut riittävää (1,57). Opetusryhmät koetaan sopivan kokoisiksi (1,41) mikä on reilusti parempi arviointi kuin viime lukuvuonna (2,09). Resurssit koetaan hyväksi (1,68). Opetustilat toimivat henkilöstön mielestä kohtalaisesti (2,52).

*“ Resurssia tarvitsisi mielellään kuljetuksiin, koska etäisyydet on pitkät. Olisikohan tulossa mitään saavutettavuushanketta 🤖.”*

*“ Eriyttämisessä käytettävät tilat ovat puutteelliset kun niitä ei juurikaan ole käytettävissä.”*

Rehtorin näkökulmasta koulun toiminnan kehittämiseksi ei löydy riittävästi aikaa ja lukuvuosi 2023-2024 on ollut edelleen raskas vuosi, onneksi uuden koulun rakennusprojekti alkaa olemaan loppusuoralla.

Opettajien rekrytointi on haastavaa, kun hakijoita ei enää juurikaan ole ja valittu henkilö usein myös peruu hakemuksensa saatuaan paikan joltain toiselta paikkakunnalta. Lyhytaikaisten sijaisten saatavuus on kriittisessä tilassa. Koulunkäynnin ohjaajille ei käytännössä ole lainkaan sijaisia saatavilla.

Budjetoinnissa tulee varata riittävästi resurssia oppilaiden kuljettamiseen lähialueen oppimisympäristöihin sekä sellaisiin liikunta- ja kulttuuripalveluihin joita ei koulun lähistöllä tai paikkakunnalla ole. Kustannustason nousu näkyy erityisesti kotitaloudessa ja kuljetuskustannuksissa.

Arjen toiminnoissa tapahtumien järjestäminen on tilanpuutteen takia ollut haastavaa. Kerkkä on tarjonnut jonkin verran helpotusta tähän. Valmistuva koulu mahdollistaa paljon!

Kiinteistöasiat kuormittavat koko koulussa toimivaa henkilöstöä ja oppilailta puuttuu edelleen kunnolliset välituntialueet. Uuden yläkoulu-lukio rakennuksen valmistumiseen kohdistuu paljon toivoa ja odotusta. Pihan toteutusta joudutaan odottamaan vielä jonkin aikaa.

#### 4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedonkulku on koettu melko hyväksi (1,83). Samoin esihenkilöltä saa palautetta (2,22) ja tukea (1,78) melko hyvin.

Kehityskeskustelut on pidetty kaikille niille opettajille ja ohjaajille, joiden pääkoulu on yläkoulu ja virka/työsuhteen kesto on ollut vähintään lukukauden. Keskustelut ovat olleet yksilökeskusteluita.

Johtajille suunnattua etäkoulutusta on ollut paljon tarjolla ja niihin rehtori on osallistunut aikataulujen sen salliessa.

#### 5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Etäkoulutustarjonta on ollut runsasta ja koulutukseen on osallistuttu siihen nähden edelleen aika heikosti. Koulutuksiin osallistuminen painottuu samoille henkilöille ja osa osallistuu vain pakollisiin veso-koulutuksiin. Koulutukset ovat olleet lähes poikkeuksetta maksuttomia lukuun ottamatta ainekohtaisia koulutuksia.

Opettajat toivovat koulutusta pääasiassa omaan oppiaineeseen liittyvään täydennyskoulutukseen. Toivetta on myös ensiapuun ja erilaisiin oppijoihin liittyvään koulutukseen. Oppiainekohtaista koulutusta on tarjolla lähinnä aineopettajaliittojen kautta ja koulutukset keskittyvät etelä suomeen.

Ohjaajille on edelleen huonommin tarjolla koulutusta kuin opettajille ja osallistuminen koulutuksiin on ollut myös ohjaajilla vähäistä. Lukuvuoden 2023-2024 päätteeksi kaikille vakituisille ohjaajille järjestettiin ea1 -koulutus.

Työhyvinvointia tuetaan opetushenkilöstön arvion mukaan melko hyvin (2,39) ja yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa toimii myös melko hyvin (1,91).

Koulun johtamisen näkökulmasta opetushenkilöstön sitoutuminen ja vastuunotto on ollut korvaamatonta. Opetushenkilöstö on joutanut tilanteissa, joissa joustoa on tarvittu ja akuuteissa sijaistarpeissa opettajat ja ohjaajat ovat olleet suureksi avuksi. Myös "tähtiopettaja" kokeilu on helpottanut sijaisjärjestelyissä.

## 6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Kotikoulu yhteistyö toimii monilla kanavilla: wilma, puhelin, huoltajavartit ja huoltajillat. Yhteistyössä on kuitenkin kehittämisen varaa, koska edelleen puolin ja toisin toivotaan tiiviimpää yhteistyötä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii opetushenkilöstön arvioinnin mukaan melko hyvin (2,13).

*"Yleisesti toimii hyvin, ongelmat yksittäisiä."*

*"Jotkut vanhemmat voisivat olla aktiivisempia esim. Wilman lukemisen suhteen."*

*"Kodin sitouttaminen oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi on välillä puutteellista. Siihen tulisi olla enemmän keinoja puuttua."*

*"Kokoontumiset pienemmillä kokoonpanoilla tarpeen mukaan."*

Vanhempainyhdistys toimii, mutta uusia jäseniä kaivattaisiin. Yhdistys on Kirkonkylän koulun ja yläkoulun yhteinen.

Syksyn huoltajaillat järjestettiin luokka-asteittain toiminnallisina koti-koulu -iltoina. 7. luokkalaisten kanssa huoltajat tutustuivat valinnaisiin oppiaineisiin työpajojen kautta ja 8. - 9. luokkalaisten huoltajineen pidettiin Matkalla tulevaisuuteen -messut. Kaikille ensi lukuvuonna yläkoulussa opiskelevien huoltajille pidettiin etäinfo ajankohtaisista asioista ja tulevista muutoksista, osallistujamäärä oli todella alhainen, vain noin 30 huoltajaa paikalla.

## 7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Oppimisympäristön turvallisuuteen ja fyysiseen oppimisympäristöön liittyvät kysymykset pysyneet samalla tasolla viime vuoteen nähden. Koulun tiloja ja pihaa pidetään melko turvallisena (2,26 ja 2,65), mutta kouluviihtyvyydessä olisi parantamisen varaa (3,04).

*"Ymmärrettävästi puutteita tällä hetkellä, uutta koulua odotellessa."*

*"Rakennustyömaan läheisyys aiheuttaa mahdollisia vaaratilanteita."*

Itsearviointia on tehnyt 87 prosenttia opetushenkilöstöstä.

*" En muodollisesti, mutta kerään palautetta oppilailta ja peilaan omaa toimintaa siihen."*

*" Tuntien onnistumisen arviointi ja oppilaiden edistyminen opettamillani tavoilla."*

*" Oppilaiden kanssa 5-10min keskustelut. Puhutaan aineesta sekä muustakin elämästä."*

*" Joka tunnin/opintokokonaisuuden jälkeen mietin, miten opetusta voisi kehittää toimivammaksi. Myös oppilailta kysyn palautetta."*

Lakisääteinen oppilaitoksen terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus tehtiin yläkouluun joulukuussa 2022. Tarkastuksessa ei tullut ilmi merkittäviä toimenpiteitä vaativia puutteita. Tarkastus tehdään kolmen vuoden välein.

## 8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Opiskeluhuollon palveluiden saatavuus opetushenkilöstön näkökulmasta: terveydenhoitajalle pääseminen 1,57; kuraattorille pääseminen 1,65; psykologille pääseminen 3,09 ja lääkärille pääseminen 2,22. Kaikki osa-alueiden arviointi on parempi kuin viime vuonna.

*" Parempaa kuin monella muulla paikkakunnalla."*

*" Pääasiassa oppilashuolto toimii hyvin."*

*" En ole kovin hyvin perillä toiminnasta."*

Yhteisöllinen opiskeluhuolto kokoontuu noin kolme kertaa vuodessa (Yhteisöllinen opiskeluhuolto - THL). Koulun sisäinen "mini"opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu viikoittain ja se on todettu hyväksi ratkaisuksi. Sen tehtävänä on ollut tukea luokanopettajia/valvojia pedagogisten asiakirjojen laatimisessa ja päivittämisessä sekä arvioida opiskeluhuollon tarvetta. Lisäksi yksilöllistä opiskeluhuoltoa varten kootaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksesta.

## 9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunnan (2,43) ja tukioppilaiden (2,22) toiminta on ollut opetushenkilöstön arvion mukaan kohtuullisen säännöllistä. Välkäritoiminta ei oikein ole viime vuosina toiminut (3,91) johtuen ainakin osittain välituntipihan puutteista. Tapahtumien järjestelyjen sujuminen on sujunut kohtuullisesti (2,65). Tapahtumien tulee olla sellaisia mitkä kiinnostavat nuoria ja ne tulee olla organisoitu selkeästi (kuka, mitä, missä, milloin).

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen (1,57) ja koulussa on tarjolla kerhotoimintaa melko hyvin (1,96).

Oppilaskunnan hallituksen toimintaa on tarkoitus kehittää. Tavoitteita tähän on asetettu myös Lapsiystävällinen kunta toimintasuunnitelmassa. Oppilaskunnan toiminnalle on laadittu vuosikello, jota ensi lukuvuonna kehitetään. Oppilaskunnan toimintaa tuodaan enemmän näkyväksi ja oppilaita opetetaan tuomaan asioita käsiteltäväksi ja siten

opetetaan oppilaille koulun vaikutuskanava kehittää kouluyhteisöä oppilaan näkökulmasta.

## 10. SWOT-analyysi

| VAHVUUDET   | HEIKKOUEDET   |
|---|---|
| <i>Oppilaat mukavia ja reippaita, hyvä luokkahenki</i>  | <i>Oppilasmäärän lasku.</i>   |
| <i>Oppilaiden yksilölliset tarpeet tulee huomioiduksi, oppilaslähtöisyys</i>  | <i>Oppilaiden lisääntyvät koulunkäynnin ja käyttäytymisen haasteet.</i>   |
| <i>Motivoitunut, osaava ja välittävä henkilökunta. Henkilökunta puhaltaa yhteen hiileen oppilaiden hyväksi.</i>                   | <i>Henkilöstön vaihtuvuus, sijaisten saaminen. Ajoittainen vastustus uusille asioille. Vähenevät oppilasmäärät -&gt; opettajien tuntien riittävyys?</i>                                     |
| <i>Mahtava työyhteisö jossa voi olla oma itsensä</i>  |   |
| <i>Pieni koulu, aika vapaat kädet toteuttaa omaa opetusta. Joustavuus. Pieni paikkakunta, "kaikki tuntevat kaikki".</i>           | <i>Vanhat toimintamallit. "tehdään näin koska näin on aina tehty". Ala- ja yläkoulun yhteistyökyky. Haavoittuvuus, jos asiat ja tehtävät on vain yhden ihmisen varassa.</i>                 |
| <i>Luonnonläheisyys</i>   | <i>Pitkät etäisyydet</i>  |
| <i>Uusi koulu, tulevat toimivat ja riittävät tilat</i>  | <i>Tällä hetkellä puutteelliset tilat.</i>  |
| <i>Asiallinen johto kouluilla ja sivistystoimessa. Koko perusopetuksen ja lukion yhteiset arvot ja painotukset oppimispolulle</i> | <i>Uuden opetusdidaktiikan kokeilu vähäistä? Ainakin jakaminen ja tiimityö näyttäytyy aika vähäiseltä opettajien kesken. Epäoleelliseen (työn kannalta) menee ehkä liikaa joskus aikaa.</i> |
| <i>Resurssit enemmän kuin riittävät. Kohtuulliset ryhmäkoot</i>   | <i>Säästöpaineeet</i>   |
| <i>Turvallinen koulu</i>  |   |

Päiväys ja allekirjoitus

Ranualla 5.6.2024



Susanna Tervämäki, yläkoulun rehtori