



Ranuan kunta
Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan
toimintasuunnitelma
1.8.2025 –

Sisällys

1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat	3
2. Toiminnan tavoitteet	4
3. Toiminnan järjestämisen periaatteet	5
3.1 Toiminnan laajuus ja toiminnan tuottajat	6
3.2 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet	6
3.3 Toiminta-aika ja – maksut sekä irtisanominen	6
3.4. Toiminnan sisältö.....	7
3.5 Tiedottaminen	7
3.6 Iltapäivätoiminnan henkilöstö.....	8
3.7 Kulkeminen ja kuljetukset	8
3.8. Vakuutukset.....	8
3.9 Turvallisuussuunnitelma.....	9
4. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa	9
4.1 Oppimisen ja koulukäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa	9
4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä	10
5. Yhteistyön muodot ja tiedonkulku	10
6. Toiminnan seuranta ja arviointi.....	11
Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaa sääteleviä asiakirjoja.....	12

Ranuan kunta
Sivistystoimi
Aapiskuja 8B
97700 RANUA

1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain ¹ mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Kunta päättää toiminnan järjestämisen tavasta, laajuudesta ja toiminnasta perittävistä maksuista. Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan kunnassa toimivien peruskoulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille, sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille. ² Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet³, joiden mukaisesti toiminta tulee järjestää. Näissä perusteissa käytetään aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevasta perusopetuksen oppilaasta nimitystä lapsi. Toiminnassa lapsi ei ole oppilaan roolissa. Luvussa 4 käytetään oppilas nimitystä, kun viitataan perusopetuksessa määriteltyyn oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Toiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminta on perusopetuslain alaista toimintaa - vahvistaa yhteyttä perusopetukseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta vähentää lasten koulupäivän jälkeistä yksin oloa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta. Toimintaympäristöt ovat turvallisia ja ryhmissä puututaan aktiivisesti ongelmatilanteisiin, jotta kaikki osallistujat viihtyisivät iltapäivätoiminnassa ja kokisivat olonsa turvalliseksi. Ryhmässä toimiminen ja toiminnassa saatavat onnistumisen kokemukset vahvistavat lasten itseluottamusta ja kehittävät vuorovaikutustaitoja.

Toiminnassa luodaan avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista ja se sijoittuu lapsen vapaa-aikaan.

Tämä näkyy myös toiminnan sisällöissä, joissa tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus omaehtoiseen toimintaan ja rauhoittumiseen. Toiminta on ryhmätoimintaa, joten ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot

¹ Perusopetuslaki (628/1998)48 a- 48f (2003/1136)

² Perusopetuslaki (628/1998) 48b § (1090/2024)

³ Perusopetuslaki 48 a § 3 mom. (1136/2003)

muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Yhdessä sovittaviin sääntöihin kaikkien on helpompi sitoutua.

Iltapäivätoiminnassa tulee olla riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajien työsuhteiden pitkäkestoisuus edistää ihmissuhteiden pysyvyyttä, joka puolestaan lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaajan mahdollisuutta tukea lasten kehitystä.

2. Toiminnan tavoitteet

Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne- ja sosiaalisen elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia, tasa-arvoisuutta, yhdenvertaisuutta ja osallisuutta yhteiskunnassa, sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä.

Toiminnassa on tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty omana itsenään. Ryhmässä toimien opitaan sosiaalisen vuorovaikutuksen taitoja. Toiminnassa lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä. Rohkaisemalla ja kiittämällä tuetaan lapsen itsetunnon kehitystä ja edistetään lapsen luottamusta omiin taitoihinsa. Lasten hyvinvointia tukevat myös iltapäivätoiminnassa tarjottava monipuolinen välipala, sekä toimintaan oleellisesti kuuluvat ulkoilu ja fyysinen aktiivisuus.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja tulla kuulluksi toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja arvoja.

Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tämä edellyttää monialaista yhteistyötä iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja, sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia, mutta tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet, sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukemisen lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on aina ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnan ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin, koulun ja iltapäivätoiminnan yhteiset tavoitteet edellyttävät luottamusta ja avointa keskustelua lasta koskevista asioista.

Huoltaja on lapsensa asioiden asiantuntija, jonka antamien tietojen varassa muut tahot toimivat. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

3. Toiminnan järjestämisen periaatteet

Ranuan kunnassa järjestetään perusopetuslain mukaista koululaisten iltapäivätoimintaa Opetushallituksen 13.2.2025 vahvistamien perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Perusteissa määritellään aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat, tavoitteet ja sisältö sekä toiminnan järjestäminen tukea tarvitsevien oppilaiden osalta.

Ranuan kunnan kouluissa järjestetään iltapäivätoimintaa, jos perheiden tarpeet niin vaativat. Toiminnan järjestämistä koordinoi sivistystoimi. Iltapäivätoiminnan kokonaissuunnittelusta, organisoinnista ja kehittämisestä vastaa iltapäivätoiminnan ohjaajat.

Koulut antavat toimijoille maksutta käyttöön tilat koulurakennuksista kerhotoiminnan järjestämiseksi. Kirkonkylän koululla on oma tila, joka on kalustettu kerhokäyttöön. Koulupäivän aikana tila on myös muussa opetuskäytössä. Kaikkien kerhojen osalta toimijat vastaavat kerhotilojen riittävästä siisteydestä ja hygieniasta.

Vastaava ohjaaja vastaa yhdessä sivistystoimenjohtajan kanssa ohjaajille järjestettävien yhteisten koulutusten järjestämisestä, toiminnan tilastoinnista ja raportoinnista, arvioinnin organisoinnista sekä tiedottamisesta. Ohjaajien tulee osallistua järjestettäviin koulutuksiin. Sivistystoimi vastaa iltapäivätoimintaan osallistuvilla yhteisesti järjestettävien tapahtumien kustannuksista. Tapahtumien käytännön järjestelyistä vastaa toiminnan ohjaajat. Ranuan kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti. Kerhotoimijat vastaavat lasten välipalojen, sekä toiminta ja askartelutarvikkeiden hankinnasta.

Toimintaan osallistumisesta ei peritä muita maksuja. Toiminnan tuottaja perii toimintamaksut kuukausittain.

Mikäli huoltaja jättää toimintamaksut maksamatta kahden kuukauden ajalta, voi palvelun tuottaja irtisanoa iltapäivätoimintapaikan.

Aamu- ja iltapäivätoimintapaikan irtisanomisaika on yksi (1) kuukausi. Huoltajan tulee tehdä irtisanomisilmoitus.

3.4. Toiminnan sisältö

Iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille mahdollisuuden omaehtoiseen ja ohjattuun toimintaan.

Toiminnan sisältöjen tulee olla vaihtelevia ja monipuolisia. Toiminnan sisältöihin vaikuttavat ohjaajien omat vahvuudet sekä toimijoiden sisällölliset painotukset.

Toiminnan toimipaikkakohtaisesta sisällöstä ja sen toteutuksen suunnittelusta vastaavat palveluntuottajat.

Toiminnan sisällön suunnittelussa huomioidaan seuraavat sisällölliset kokonaisuudet:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Toiminnan suunnittelussa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon lasten omat toiveet.

Läksyjen teko kerhossa perustuu vapaaehtoisuuteen. Kerholaisille mahdollistetaan läksyjen teko aikuisen valvonnassa klo. 12.20–13.20 välisenä aikana, sekä tarvittaessa klo. 15.30 jälkeisenä aikana. Näiden välillä oleva aika on varattu välipalan, leikin, ym. muun toiminnan ohjaamiseen. Läksyjen tekoa ei ohjata, eikä läksyjä tarkisteta kerhossa, joten se jää huoltajien vastuulle (Opetushallitus; aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 48a§ 3 mom.).

3.5 Tiedottaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta ja siihen hakemisesta tiedotetaan koulutulokkaille keväällä kouluun tutustumisen yhteydessä, sekä jo toiminnassa mukana oleville 1. - 2. vuosiluokan sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös tuen toteuttamisesta. Toiminnan vastaava ohjaaja vastaa iltapäivätoimintaa koskevasta yhteisestä tiedottamisesta.

Toiminnan tuottajat vastaavat toimintapaikkakohtaisesta tiedottamisesta.

Iltapäivätoiminnalla on sivut Ranuan kunnan Internet-sivustolla:

<https://ranua.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/perusopetus-ja-koulut/ranuan-yhtenaiskoulu/>

3.6 Iltapäivätoiminnan henkilöstö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään valtioneuvoston asetuksella opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998), joihin on lisätty säännös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista (115/2004 9a§). Asetuksen mukaan kelpoinen on henkilö, 1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon, ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka 2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.

Ranuan kunnan iltapäivätoiminnassa on vastaava ohjaaja, joka on suorittanut kolmoistutkintona sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan, koulunkäynninohjaajan, että koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen erikoisammattitutkinnon. Lisäksi toiminnassa mukana olevat ohjaajat ovat suorittaneet koulunkäynninohjaajan- tai lähihoitajan ammattitutkinnon. Toimijoilta edellytetään, että iltapäiväkerhoissa on ohjaaja 7 lasta kohden. Toimijoiden tulee huolehtia siitä, että käytettävissä on riittävästi sijaisresurssia. Ohjaajien perehdyttämisestä vastaavat iltapäivätoiminnan tuottajat ja iltapäivätoiminnan vastaava ohjaaja.

Iltapäivätoiminnan tuottajat vastaavat työnantajavelvoitteista ja huolehtivat, että työyhteisössä noudatetaan salassapitosäännöstä. Iltapäivätoiminnan ohjaajina työskentelevien tulee esittää työnantajalle lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä säädetyn lain (504/2002) mukainen todistus.

3.7 Kulkeminen ja kuljetukset

Iltapäivätoiminnan tilat sijaitsevat koulujen yhteydessä tai koulun läheisyydessä sijaitsevilla tiloilla. Lukuvuoden alussa ohjaajat hakevat lapset koululuokista ja harjoittelevat heidän kanssaan turvallisen siirtymisen iltapäivätoiminnan tiloihin. Tavoitteena on, että lapset kulkevat myöhemmin itsenäisesti luokasta iltapäivätoimintaan.

Iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset voivat käyttää koulukuljetuksia, mikäli he ovat siihen kunnan koulukuljetusperiaatteiden mukaan oikeutettuja. Iltapäivätoimintaan osallistuvilla ei järjestetä erillisiä kuljetuksia, ellei oppilaalla ole tehty oppilaskohtainen tuen toteuttamista koskeva päätös.

3.8. Vakuutukset

Lapset ovat vakuutettuina tapaturmavakuutuksen kautta. Lisäksi palvelun tuottajilla tulee olla voimassa oleva toimintaa koskeva vakuutus.

3.9 Turvallisuussuunnitelma

Koulun pelastussuunnitelma koskee myös iltapäivätoimintaa silloin, kun iltapäivätoimintaa järjestetään koulun tiloissa. Toimijoilla tulee olla toimintaa koskeva turvallisuussuunnitelma.

4. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohtana ovat iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt myös silloin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti ⁴ oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevista lapsista. Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaan tuntemusta.

4.1 Oppimisen ja koulukäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen⁵. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa.⁶ Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia⁷. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristö

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös ⁸ tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite⁹ voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee oppilaiden kehitystä.

⁴ Perusopetuslaki (1998/268) 20 a § (1090/2024)

⁵ Perusopetuslaki (628/1998)48 a- 48f (2003/1136)

⁶ Perusopetuslaki 20 b § (1090/2024)

⁷ Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

⁸ Perusopetuslaki 20 c ja 20 i § (1090/2024). 1.8.2026 saakka voimassa Perusopetuslaki 48 b (2010/642)

⁹ Perusopetuslaki 48 b § (1090/2024).

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Tiedot ja asiakirjat tuen antamisesta ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa.

Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

Oppilailla, joille on tehty oppilaskohtainen tuen toteuttamista koskeva päätös voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

5. Yhteistyön muodot ja tiedonkulku

Sujuva tiedonkulku on iltapäivätoiminnan laadukkaan toteuttamisen edellytys.

Lasten turvallisuuden takaamiseksi kaikki iltapäivätoimintaa ja lasten kulkemista koskevat asiat tulee aina sopia ohjaajien ja huoltajien kesken. Toimintaa ja siihen osallistumista koskevista poikkeuksista ilmoitetaan aina ohjaajille, tietoa ei tule välittää pelkästään lasten kautta.

Syyslukukaudella kerhotoimintaa käsitellään koulun vanhempainillassa. Tällöin vanhemmilla on mahdollisuus kahden keskiseen aikaan vastaavan ohjaajan kanssa. Kotien kanssa pidetään tarvittaessa yhteyttä osana päivittäistä toimintaa. Lisäksi tiedon välittämiseen kodin ja iltapäivätoiminnan välillä käytetään puheluja, tekstiviestejä, Wilma viestejä ja sähköpostia.

Yhteistyötä syvennetään ja laajennetaan tukea tarvitsevien lasten osalta siten, että iltapäivätoiminta tukee lasten kasvua parhaalla mahdollisella tavalla. Koulu tiedottaa teemaviikoista, tapahtumista ja retkistä, jotta kerho voi ottaa ne huomioon omassa toiminnassaan. Kerhot tiedottavat omista teemapäivistä ja retkistä koululle ja kodeille.

Iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteuttamiseksi järjestetään lukuvuoden aikana säännöllisesti palavereita, joihin osallistuvat rehtori, vastaava ohjaaja sekä toiminnassa mukana olevat ohjaajat. Palavereissa seurataan toimintasuunnitelman toteutumista, suoritetaan itsearviointia ja käsitellään käytännön toiminnan järjestämistä. Vastaava ohjaaja vastaa palavereiden järjestämisestä yhdessä koulun rehtorin kanssa.

Iltapäivätoiminnan järjestäjät, ohjaajat ja/tai iltapäivätoiminnan koordinaattori voivat kutsuttaessa osallistua koulun moniammatilliseen oppilashuoltotyöryhmään. Osallistumiseen tulee olla huoltajan antama suostumus.

Toisten yhteistyökumppaneiden kanssa tehtävästä yhteistyöstä vastaa koordinaattori. Iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimittaa opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

6. Toiminnan seuranta ja arviointi

Iltapäivätoiminnan arvioinnin tarkoituksena on turvata aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteutuminen. Kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa toimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Toiminnan arviointia toteutetaan säännöllisesti palaverissa, henkilöstön ja huoltajien välisissä keskusteluissa, jatkuvalla havainnoinnilla toiminnan arjessa, sekä keväisin lapsille tehdyllä kyselyllä.

Arvioinnin kautta saatua tietoa hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaa sääteleviä asiakirjoja

Laki Perusopetuslain muuttamisesta (1136/2003) tuli voimaan 1.8.2004. Sillä lisättiin perusopetuslakiin (628/1998) luku 8 a, jossa säädetään koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta. Laissa säädetään aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja perusteista, järjestämisestä ja laajuudesta, arvioinnista, oikeudesta turvalliseen toimintaympäristöön ja opintososiaaliin etuihin, henkilöstöstä ja maksuista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuudesta säädetään Valtioneuvoston asetuksella (115/2004).

Perusopetuslain muutoksella 8.12.2006 (1081/2006) säädettiin toiminnan järjestämisestä ja sen laajuutta sekä osallistumismaksuista.

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden muuttaminen 13.2.2025

[Finlex: Laki perusopetuslain muuttamisesta 1136/2003](#)

[Finlex: Ohjaajan kelpoisuus 115/2004](#)

[Finlex: Laki opetus ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta 1137/2003](#)

[Finlex: Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain muuttamisesta 1138/2003](#)

[Finlex: Laki perusopetuslain 48b ja 48f §:n muuttamisesta n:ro 1081/2006](#)

Edellä mainittujen lakien lisäksi iltapäivätoiminnan järjestämistä ohjaavat Opetushallituksen 13.2.2025 hyväksymät Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet, joita on noudatettava perusopetuslain 8 a luvun mukaisessa aamu- ja iltapäivätoiminnassa 1.8.2025 alkaen toistaiseksi.

Määräys edellyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjiltä paikallisen toimintasuunnitelman muuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjät eivät voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä.

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2025 käsittelee aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohtia, toiminnan tavoitteita, toiminnan sisältöä, tukea tarvitsevien lasten aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä toiminnan järjestämistä, suunnittelua ja arviointia kunnassa.

Perusopetuksen aamu- ja/ tai iltapäivätoimintaa järjestävien tahojen on noudatettava toiminnassaan kaikkia yllä mainittuja asiakirjoja. Lisäksi toimintaa järjestävät tahot tekevät omat toimintasuunnitelmansa ja kukin yksittäinen ryhmä tekee vuosi ja/ tai kausisuunnitelmansa.

ILTAPÄIVÄTOIMINTA



LAPSEN PARHAAKSI.